

ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO
"ISOLA G. SASSO - GRUE CASTELLI"
ISOLA DEL GRAN SASSO D'ITALIA (TE)

LICEO ARTISTICO
CASTELLI

LICEO ARTISTICO PER IL DESIGN
F.A.GRUE

Via Convento - 64041 – Castelli - (TE)- ITALIA -
Telef. Presidenza n. (0861)979143 – Direttore SGA 979547 - Centralino 979221 – Fax 970656 -
Codice fiscale 80003350677 - CodMecc. TESD01000D -

CURRICULO DI EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO E LICEO ARTISTICO

PREMESSA

L'insegnamento e l'apprendimento dell'educazione civica rappresentano obiettivi irrinunciabili nella *mission* di un'istituzione fondamentale come la scuola. Essendo quest'ultima un luogo per eccellenza di democrazia, il suo fine educativo è quello di formare **cittadini attivi, consapevoli e responsabili**.

L'educazione civica ha come obiettivo, in primis, l'apprendimento delle **regole fondamentali della convivenza civile**, intese come risultato di un processo storico. Essa si propone, inoltre, di favorire la maturazione, da parte dell'alunno, del senso di responsabilità all'interno della micro e della macro società. L'insegnamento, pertanto, mira a far sviluppare ai discenti la volontà di partecipare attivamente alla risoluzione dei problemi collettivi e a far acquisire la capacità di comprendere la funzionalità della norma come risposta ai bisogni della comunità.

La **Legge 20 agosto 2019, n. 92** ha introdotto l'insegnamento dell'**Educazione civica** nelle scuole, in linea con le **Indicazioni nazionali** per i vari cicli scolastici e i relativi scenari educativi. La scuola, come indicato dal **Decreto Ministeriale del 22 giugno 2020**, è stata chiamata ad aggiornare i propri curricoli per migliorare la comprensione dei contesti **sociali**, **economici**, **giuridici** e

ambientali. Di recente, inoltre, sono state emanate le **Linee Guida ministeriali per l'insegnamento dell'educazione civica 2024/2025**, che ne definiscono traguardi e obiettivi specifici di apprendimento.

Il curricolo dell'Insegnamento di Educazione Civica qui presentato ed elaborato dal Collegio docenti del Liceo e della scuola secondaria ad esso annesso, come previsto dalla Legge 20 agosto 2019 n. 92, dal Decreto attuativo del 22 giugno 2020 e dalle Linee Guida Linee guida per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, aggiornate nel D.M. n. 183 del 7 settembre 2024, mira ad offrire un percorso formativo organico e completo, che mira a stimolare il pensiero critico dello studente e favorire il suo apprendimento significativo e responsabile.

RIFERIMENTI LEGISLATIVI

Il curricolo proposto viene elaborato secondo i seguenti principi e decreti legislativi che nel tempo hanno normato l'insegnamento dell'Educazione civica.

La Legge 20 agosto 2019 n. 92 introduce l'insegnamento scolastico trasversale dell'Educazione civica, al fine di sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali,economici, giuridici, civici e ambientali della società. Gli articoli fondamentali del testo legge affermano che:
Art. 1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al
benessere della persona. Pertanto, le istituzioni scolastiche sono state chiamate ad aggiornare i curricoli di istituto e l'attività di programmazione didattica al fine di sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società (L. 92719, art. 2, comma 1), nonché ad individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti d'Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, un terreno di esercizio concreto per sviluppare la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità (L. 92/19 art. 1, comma 1).

AREE TEMATICHE

Il testo legge 92/2019, inoltre, individua le seguenti aree tematiche da sviluppare all'interno del curricolo di Educazione civica:

a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;

b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
e) educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identita', delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
f) educazione alla legalita' e al contrasto delle mafie;
g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
h) formazione di base in materia di protezione civile.

Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione Civica 2025/2026

Le recenti **Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione Civica 2025/2026** definiscono, a livello nazionale, i traguardi e gli obiettivi di apprendimento e, in linea con la Lgs 62/2017, valorizzano ulteriormente la trattazione trasversale di temi riguardanti la tutela dell'ambiente, l' educazione stradale e la promozione dell'educazione finanziaria e, inoltre, ribadiscono la centralità dei nuclei concettuali interdisciplinari citati già nell'articolo 3 della Legge, ovvero:

1. La **Costituzione**: La Costituzione italiana è il riferimento principale dell'insegnamento dell'Educazione civica con la sua storia, i principi generali e la struttura dello Stato. L'insegnamento include il rispetto delle leggi, della legalità e della convivenza civile, nonché la conoscenza delle istituzioni italiane, europee e internazionali. Viene dato rilievo alla responsabilità civica e ai simboli nazionali, come l'Inno e la Bandiera. È fondamentale, inoltre, promuovere il rispetto delle regole per il benessere comune, l'educazione contro discriminazione, bullismo e criminalità. Questo include l'educazione stradale, per promuovere comportamenti sicuri e responsabili, e la consapevolezza del rispetto delle leggi per contrastare la criminalità, soprattutto quella organizzata. La partecipazione alla vita della comunità si basa sull'equilibrio tra diritti e doveri, come nel caso del lavoro, visto sia come diritto che come dovere civico. L'educazione mira a far comprendere il valore della partecipazione attiva alla vita sociale ed economica, in linea con i principi costituzionali.

2. **Sviluppo economico e Sostenibilità**

Il secondo fondamento dell'educazione definito nelle Linee Guida 2024/2025 civica riguarda lo **sviluppo economico e la sostenibilità** e si pone la finalità di educare gli studenti ai concetti di crescita e valorizzazione del lavoro e dell'iniziativa economica. Questo include la promozione della cultura d'impresa per potenziare competenze nel mondo del lavoro e nell'autoimprenditorialità, con una particolare attenzione alla valorizzazione e tutela dell'ambiente, della biodiversità, della salute e della dignità delle persone, come sancito dalla Costituzione.

Questo ambito, a sua volta, include le seguenti tematiche :

- **Educazione alla salute** e alla protezione dell'ambiente e della biodiversità, anche pensando alle generazioni future.

- **Protezione civile** per sensibilizzare alla tutela del territorio e autoprotezione.
- **Tutela dei beni pubblici e culturali**, valorizzando il patrimonio artistico italiano.
- **Educazione alimentare**, promuovendo il benessere psicofisico attraverso corretta alimentazione e sport.
- **Prevenzione delle dipendenze** da droghe, alcool, fumo, e nuove dipendenze digitali, evidenziando i rischi e le azioni di contrasto.
- **Educazione finanziaria e assicurativa**, con attenzione alla tutela del risparmio e al corretto uso delle tecnologie digitali di gestione del denaro.

3- La Cittadinanza digitale

Il terzo fondamento dell'educazione civica è la **Cittadinanza Digitale**, che riguarda la capacità di interagire responsabilmente con le tecnologie digitali. L'articolo 5 della Legge 92/2019 stabilisce l'importanza di sviluppare competenze digitali nei curricoli scolastici, tenendo conto dell'età anagrafica degli studenti.

L'educazione alla cittadinanza digitale, il cui insegnamento coinvolgere tutti i docenti, non deve riguardare esclusivamente l'impiego delle nuove risorse digitali ma deve concentrarsi intorno a:

- All' **uso consapevole della rete**: ovvero insegnare agli studenti a gestire i propri dati, rispettare la privacy e prevenire fenomeni di cyberbullismo.
- **alla valutazione critica delle informazioni**: guidare gli studenti a identificare fonti attendibili e a sviluppare una cultura digitale basata sul pensiero critico.
- **Alla prevenzione dei rischi**: sensibilizzare i giovani sui pericoli legati all'uso improprio della rete, compresi i rischi per la salute e la sicurezza personale.

Curricolo Liceo

Tenuto conto del valore trasversale dell'insegnamento dell'educazione civica, dei riferimenti normativi, dei principi costituzionali e delle indicazioni presenti nelle Linee Guida si propone un curricolo che prevede la distribuzione dell'insegnamento ripartito per ambiti disciplinari al fine di garantire, anche nell'ottica dell'impianto del quadriennale, l'acquisizione più ampia delle competenze indicate nei riferimenti ministeriali.

Monte ore:

Ogni disciplina dedicherà un minimo di due ore di insegnamento all'anno in base alla ripartizione che seguirà all'Educazione civica, per un totale di un monte ore di trentatré ore annue. Sono programmate uscite didattiche e visite guidate dedicate all'insegnamento dell'educazione civica che si aggiungeranno al monte ore previsto.

Individuate le seguenti competenze da perseguire (in rif.alle Indicazioni Nazionali dell'Educazione Civica):

- ***Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.***
- ***Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.***
- ***Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.***
- ***Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.***
- ***Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.***
- ***Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.***
- ***Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.***
- ***Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.***
- ***Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.***
- ***Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.***
- ***Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.***
- ***Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.***
- ***Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.***

Si individua la macro area tematica e i suoi snodi concettuali.

Per l'anno scolastico 2025/6, sentite e valutate le proposte dei docenti, si sceglie il tema dell'**Identità asse trasversale e unitario** del percorso di Educazione Civica del Liceo Artistico quadriennale in quanto esso rappresenta un **concetto fondativo nella crescita personale, civile e culturale** dello studente.

In una società caratterizzata dal pluralismo, globalizzazione e continua trasformazione tecnologica, la riflessione sull'identità — personale, collettiva, digitale e professionale — permette di costruire **consapevolezza di sé e appartenenza alla comunità**, favorendo lo sviluppo di **competenze civiche e sociali** previste dalle *Linee guida nazionali per l'Educazione Civica* (D.M. 35/2020).

Il percorso sull'identità è stato inoltre individuato come particolarmente coerente con la **specificità del liceo artistico**, dove l'elaborazione creativa, visiva e progettuale costituisce una forma privilegiata di esplorazione del sé e del rapporto con l'altro.
Attraverso il linguaggio delle arti e del design, gli studenti possono **rappresentare, comunicare e reinterpretare le diverse forme dell'identità umana**, sviluppando nello stesso tempo **pensiero critico, responsabilità etica e sensibilità estetica**.

Si struttura una progressione didattica, anche in termini di complessità di contenuti, competenze ed abilità
l tema dell'identità viene, pertanto, affrontato secondo un *curriculum* verticale che accompagna lo studente nei quattro anni, articolandosi in nuclei concettuali che evolvono dalla conoscenza di sé alla cittadinanza globale

- **I anno**: *identità personale* (corpo, linguaggio, rappresentazione artistica, digitale).
- **II anno**: *identità collettiva e sociale* (storia, filosofia, comunità, patrimonio, progetti comuni).
- **III anno**: *identità critica e complessa* (politica, economica, globale).
- **IV anno** : *identità futura e responsabilità* (progetto di vita, professione, cittadinanza attiva).

Si individuano i seguenti **obiettivi di apprendimento** in rif. Alle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica anche in termini dei tre nuclei fondanti di Costituzione, Sostenibilità e Cittadinanza digitale. Nello specifico

1. **Conoscenza costituzionale e diritti fondamentali:**
    - Conoscere il concetto di cittadinanza, diritti e doveri.
    - Individuare esempi concreti della Costituzione nella vita quotidiana.
    - Riconoscere atteggiamenti discriminatori e riflettere sul principio di uguaglianza.
2. **Sostenibilità e ambiente**
    - Comprendere il concetto di sviluppo sostenibile.
    - Riconoscere relazioni fra individuo, comunità e ambiente.
    - Proporre comportamenti sostenibili nel contesto scolastico e personale.
3. **Identità digitale e cittadinanza digitale**
    - Conoscere la propria identità digitale e gli elementi che la compongono.
    - Riconoscere i rischi principali (privacy, disinformazione, cyberbullismo) e strategie di prevenzione.
    - Produrre contenuti digitali coerenti con la propria identità in modo responsabile.
4. **Pluralismo, diversità e dialogo con l'altro**

- Comprendere che l’identità è relazione con l’altro.
- Rispettare la diversità culturale, religiosa, linguistica.
- Partecipare a dialoghi o attività che valorizzino l’incontro con l’altro.

5. **Responsabilità, legalità e impegno civico**
    - Adottare comportamenti rispettosi delle regole e dei beni comuni.
    - Riconoscere la propria responsabilità nelle azioni individuali e collettive.
    - Realizzare almeno un’azione concreta di cittadinanza (anche in ambito scolastico) legata al tema dell’identità.

Si struttura una scansione temporale e un cronoprogramma ripartito nei due quadrimestri per ambito, temi e contenuti disciplinari

SUDDIVISIONE PER QUADRIMESTRE E AMBITI DISCIPLINARI

Classe I

I quadrimestre

Ambito	Discipline	Temi	Contenuti disciplinari
Identità linguistica e culturale	**Italiano (3h), Inglese (2h),** **Storia e geo (2h)**	- Narrazione di sé e dell'altro- Identità linguistica e multiculturalità - identità civile : il cittadino e la Costituzione	-La lingua e la narrazione costruiscono identità - Il concetto di diversità culturale e rispetto reciproco: la comunicazione non ostile - il concetto di identità -Myself in a drawing - la Costituzione e i diritti fondamentali Mito fondativo ed identità, attualizzazione
Identità storica e artistica	**Storia dell'arte (2h)**	- Autorappresentazione nell'arte - Miti fondativi e identità collettiva	L'opera d'arte come testimonianza dell'identità culturale - Il valore della memoria
Identità spirituale ed etica	**Religione (1h)**	- L'identità religiosa come componente culturale- Rispetto delle differenze di fede	- l'identità religiosa e il pluralismo
Attività di Ed. civica trasversale	**Uscita didattica**	- Il territorio come espressione dell'identità collettiva	-il paesaggio e la sua tutela come conservazione identitaria,

II QUADRIMESTRE

Ambito disciplinare	Discipline coinvolte	Temi	contenuti disciplinari
Identità digitale	**Matematica e Fisica (3h)**	- Identità digitale : cittadinanza digitale e sicurezza online- L'identità nel mondo virtuale	- la consapevolezza dell'uso dei media disinformazione e cyber bullismo - il valore del rispetto dell'altro nel mondo del
Identità artistica e creativa Identità formale e geometrica	**Discipline pittoriche (3h) Discipline plastiche (3h) Disegno geometrico**	- le rappresentazioni identitarie in epoche e culture diverse	- le rappresentazioni identitarie in epoche e culture diverse . le proporzioni e canoni come forma di osservazione del mondo
Identità fisica e corporea	**Scienze mot e sportive (2h) Scienze nat**	- Il corpo come espressione di sé- Salute, benessere e crescita	- il valore del corpo come identità personale - Gli stili di vita sani

Classe II

I quad

	Discipline coinvolte	Temi	Contenuti disciplinari
Identità storica e collettiva	**Storia e geo (2h), Italiano (3h)** **Storia dell'arte (2h)**	- Identità dei popoli attraverso la storia e l'arte - Narrazioni storiche e letterarie come costruzione dell'identità- -Patrimonio culturale come identità condivisa	- I principi costituzionali legati alla comunità europea – - La ricerca del sé e il valore dell'altro - Il patrimonio culturale come bene identitario
Identità filosofica ed etica	**Filosofia (2h)** **Religione (2h)** **Progettazione del Design (1h)**	- L'uomo e la domanda sull'identità ("Chi sono?")- - L'altro e la relazione etica- - Identità religiosa e dialogo interreligioso - identità digitale	-I principi di identità, alterità, pluralismo e libertà di pensiero - la democrazia come valore collettivo - il dialogo interreligioso: il Presepe di Castelli
Attività di Ed. civica trasversale	Uscita didattica sul territorio (6h)	- Il territorio come espressione dell'identità collettiva	-il paesaggio e la sua tutela come conservazione identitaria,

II QUAD.

Ambito disciplinare	Materie coinvolte	Temi	Contenuti disciplinari
Identità artistica e progettuale	**Discipline plastiche (2h)** **Discipline pittoriche (2h)** **Laboratorio artistico del design (2h)**	- Autoritratto e auto-rappresentazione - L'altro come soggetto artistico	- il patrimonio artistico come identità collettiva- - il ritratto: autoritratto o ritratto dell'altro
Identità digitale e cittadinanza	**Matematica e Fisica (3h)** **Disegno geometrico (2h)**	- Identità digitale collettiva (social network, comunità online)- Fake news, manipolazione e opinione pubblica- Lingua e cultura	la propria identità digitale- Reti sociali e opportunità dei media digitali-l'accesso al digitale
Identità scientifica e naturale	**Scienze nat.(2h)**	- L'uomo come identità biologica e scientifica	La ricerca scientifica : la clonazione, al bioetica, etc..

Classe III

Ambito disciplinare	Materie coinvolte	Temi	Contenuti disciplinari
Identità civica e costituzionale	Italiano (3h) Ingelse (2h) Storia(2h)	- L'identità del cittadino responsabile - I diritti inalienabili dell'uomo e del cittadino	- La parità di genere - Violenza di genere - From Romeo's words to violence: what happened to love? -La pena di morte e la tortura - Le Dichiarazioni dell'uomo e del cittadino
Identità storica e culturale	Storia dell'Arte (2h)	- Identità nazionale e memoria collettiva- L'arte come documento di storia e	Il Diritto europeo nell'ambito della tutela del patrimonio artistico culturale
Identità etica e religiosa	Filosofia (2h) Religione (2h)	- Libertà di coscienza e dialogo interreligioso- Etica della responsabilità	La tolleranza e il rispetto del pluralismo
Identità corporea e sociale	Scienze mot e sportive (2h) Progettazione	- Corpo, rispetto, cooperazione- Sport come educazione alla cittadinanza	Lo sport aperto a tutti: paralimpiadi, il rispetto per l'identità del prossimo L'impatto ambientale sulla salute
Attività di Ed. civica trasversale	Uscita didattica sul	- Il territorio come espressione dell'identità	-il paesaggio e la sua tutela come conservazione

II quad

Ambito disciplinare	Materie coinvolte	Temi	Obiettivi di apprendimento (Linee guida)
Identità digitale e comunicazione responsabile	Disegno geometrico (3h)	La Cittadinanza digitale	- gestione responsabile della propria identità digitale - Il portfolio digitale - Il mondo del lavoro, l'identità del cittadino lavoratore : diritti e doveri, tutele e norme di
Identità sostenibile, ambientale	Chimica dei materiali (2h)	- Materiali e processi sostenibili- Eco-design e innovazione responsabile- Impatto ambientale del progetto	Lo sviluppo sostenibile Conoscere i principi della sostenibilità ambientale ed economica- Valutare l'impatto delle scelte produttive I materiali e criteri ecologici e sostenibili nella produzione e costruzione
Identità scientifica	Matematica e Fisica (3h)	- Uomo e scienza: limiti e responsabilità- Tecnologia e futuro dell'identità	L'impatto etico e ambientale della tecnologia sull'individuo e sulla collettività
Identità culturale	Laboratorio del Design (4h)	- L'opera d'arte come espressione della propria identità, come ricerca del sé e confronto con l'altro	- La Raccolta Internazionale come spazio artistico e culturale di identità a confronto

Classe IV
I quadrimestre

Ambito disciplinare	Materie coinvolte	Temi	Contenuti disciplinari
Identità etica e politica	**Filosofia (2h)**	- Cittadinanza attiva e partecipazione democratica- Etica pubblica, responsabilità e	Globalizzazione, migrazioni e identità culturali
Identità lavorativa e professionale	**Matematica e fisica (3h)**	Etica dell'intelligenza artificiale e del digitale	l'evoluzione del mondo del lavoro nell'era del digitale, il lavoro creativo e l'intelligenza artificiale -il Copyright, proprietà intellettuale e creatività- Lavorare e comunicare nel mondo digitale
Identità etica	**Religione (1h)**	- Dialogo interreligioso e cittadinanza planetaria	Costituzione / Sostenibilità sociale- Promuovere la cultura della pace e del
Identità fisica e benessere	**Scienze motorie e**	- Benessere, equilibrio psicofisico e resilienza	La salute come valore di cittadinanza
Identità scientifica	**Progettazione del design (2h)**	- Uomo e scienza: limiti e responsabilità- Tecnologia e futuro dell'identità umana	l'Agenda 2030
Attività di Ed. civica	Uscita didattica sul territorio	- Il territorio come espressione dell'identità collettiva	-il paesaggio e la sua tutela come conservazione

II quadrimestre

Ambito disciplinare	Materie coinvolte	Temi	Contenuti disciplinari
Identità digitale e creativa	**Laboratorio del design (3h) Disegno geometrico (3h)**	- Etica dell'intelligenza artificiale e del digitale- Copyright, proprietà intellettuale e creatività- Lavorare e comunicare nel mondo digitale	Realizzazione di opere sul tema dell'identità personale e collettiva e la loro digitalizzazione nel portfolio La Cittadinanza digitale: il portfolio professionale, la redazione del proprio
Identità ambientale e sostenibile	**Chimica dei materiali (2h)**	- Energie rinnovabili e impatto ambientale- Materiali "green" per l'arte e il design- Agenda 2030 e cittadinanza ecologica	Lo sviluppo sostenibile- Valutare l'impatto ambientale delle azioni umane- Promuovere comportamenti
Identità storica e globale	**Storia dell'Arte (2h)**	- L'arte e il design come linguaggio universale di pace e cooperazione	**-** Visioni artistiche contemporanee e riflessioni sull'identità umana su scala mondiale.
Identità comunicativa e relazionale sociale	**Italiano (3h) Storia (3h) Inglese (2h)**	L'identità sociale, le discriminazioni storiche - il valore della cultura nel rispetto e nella valorizzazione della pace .	Il ruolo, sociale letterario e culturale della donna nel Novecento Le minoranze etniche e le persecuzioni, la perdita dell'identità nei sistemi totalitari Il razzsimo e la discriminazione sociale, culturale ed tenica Looking at our past with a

MONTE ORE E VALUTAZIONE

Il testo di legge prevede che l'orario dedicato all'insegnamento dell'Educazione civica non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti. Nell'arco delle 33 ore annuali i docenti potranno proporre attività che sviluppino con sistematicità conoscenze, abilità e competenze relative all'educazione alla cittadinanza, all'educazione alla salute e al benessere psicofisico e al contrasto delle dipendenze, all'educazione ambientale, all'educazione finanziaria, all'educazione stradale, all'educazione digitale e all'educazione al rispetto e ai nuclei fondamentali che saranno oggetto di ulteriore approfondimento, di riflessione e ricerca in unità didattiche di singoli docenti e in unità di apprendimento e moduli

interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti. Si potranno così offrire agli allievi gli strumenti indispensabili per affrontare le questioni e i problemi in modo trasversale al curricolo, favorendo un dialogo interdisciplinare e realizzando la prospettiva educativa che rappresenta l'autentica sfida dell'insegnamento dell'educazione civica.
La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122.
I Collegi dei Docenti nella propria autonomia, integrano i criteri di valutazione degli apprendimenti allegati al Piano triennale dell'offerta formativa con specifici indicatori riferiti all'insegnamento dell'Educazione civica.
In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione civica. Tali elementi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari.
La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'Educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.
Il voto di Educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'Esame di Stato e per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.

La **valutazione** dell'educazione civica è integrata nelle valutazioni periodiche e finali secondo il D.P.R. 122/2009 per il secondo ciclo. I criteri di valutazione stabiliti dal Collegio dei docenti devono includere anche l'educazione civica. Le griglie di valutazione approvate dal Collegio docenti sono pubblicate nel PTOF.

Durante gli scrutini, il docente coordinatore propone la valutazione basandosi sui contributi valutativi degli altri insegnanti e in linea con il curricolo dell'educazione civica. La valutazione deve riflettere le competenze e conoscenze previste nel curricolo, utilizzando strumenti come rubriche e griglie di osservazione.