
Educazione
CIVICA

ISTITUTO COMPRENSIVO ISOLA DEL G. S. – COLLEDARA (TE)

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

(approvato con delibera del Collegio dei Docenti n. 31 del 30 ottobre 2020)

INDICE:

1. CURRICOLO SCUOLA DELL'INFANZIA
2. CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA
3. RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA
4. CURRICOLO SCUOLA SECONDARIA
5. RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARI

SCUOLA DELL'INFANZIA

"Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura. Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità".

Tratto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della Scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (2012)

"L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti dei doveri. Essa sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della
Costituzione Italiana e delle Istituzioni dell'Unione Europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute al benessere della persona". *(legge 92/2019*)

PREMESSA

Imparare a vivere con gli altri nel rispetto dell'ambiente è la finalità prioritaria che le scuole dell'Infanzia del nostro Istituto intendono perseguire nel lungo termine attraverso il presente curricolo, consapevoli che la cura dell'intelligenza emotiva, sociale e naturalistica siano le chiavi d'accesso nella società per il cittadino che intenda esercitare con consapevolezza, responsabilità ed autonomia i propri diritti di cittadinanza attiva e democratica e vivere in un ambiente ecosostenibile.

“Tutti gli apprendimenti devono contribuire a costruire gli strumenti di cittadinanza e ad alimentare le competenze sociali e civiche. Un ambiente di apprendimento centrato sulla discussione, la comunicazione, il lavoro cooperativo, la contestualizzazione dei saperi nella realtà, al fine di migliorarla, l’empatia, la responsabilità offrono modelli virtuosi di convivenza e di esercizio alla pro-socialità” (*tratto dai Nuovi Scenari del 2018*).

METODOLOGIA

Nella scuola dell’Infanzia si valorizzeranno:

- la dimensione affettiva (ascolto, attenzione ai bisogni, rispetto dei tempi di ciascuno);
- il gioco (sviluppo della fantasia e della creatività, socializzazione);
- l’esplorazione e la ricerca (proporre esperienze concrete con oggetti e materiali vari);
- la mediazione dell’insegnante (organizzare spazi, tempi e materiali in sezione);
- le attività di intersezione (consentire incontri stimolanti con altri bambini e adulti, potenziare le competenze e sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità più ampia);
- i laboratori (dove è più facile apprendere con le “mani in pasta”);
- l’uso del territorio (utile a bambini e genitori per conoscere le risorse territoriali e per consolidare conoscenze e abilità)

COMPETENZE CHIAVE

- Competenze sociali e civiche
- Imparare ad imparare
- Competenza digitale

PROFILO DELLE COMPETENZE IN USCITA DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Il bambino al termine della Scuola dell'Infanzia:

- Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita;
- assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile;
- chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede;
- cura l'ambiente che lo circonda; rispetta ogni forma vivente.

CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI DI SVILUPPO	NUCLEI TEMATICI	ETÀ	ABILITÀ	CONOSCENZE	PROGETTI
Il sé e l'altro I discorsi e le parole	Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini …		5	Usare la lingua. Confrontarsi con gli altri. Essere disponibile all'ascolto e al dialogo.	Conoscere le norme che regolano la conversazione. Partecipare attivamente ad una conversazione.	Riformulo
Il sé e l'altro I discorsi e le parole La conoscenza del mondo	Pone domande sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.		4 - 5	Osservare e riconoscere le diversità. Porre domande.	Conoscere principi e regole per la convivenza democratica. Rispettare e accettare diversità. Accettare e rispettare le diverse opinioni.	Riformulo
Il sé e l'altro La conoscenza del mondo Immagini, suoni, colori	Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi		3- 4-5	Osservare l'ambiente e il territorio circostante.	Discriminare e rispettare i diversi ruoli sociali. Conoscere le tradizioni della	Didattica del territorio

Il corpo e il movimento	pubblici, il funzionamento delle piccole comunità.				propria comunità (canti, balli, simboli ecc.).	Coding
Il corpo e il movimento Immagini, suoni, colori	controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.		3- 4- 5	Interagire con gli altri.	Conoscere le regole di un gruppo. Interagire con gli altri rispettando le regole al fine di evitare rischi.	Riformulo
Immagini, suoni, colori	Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative, esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.		3- 4-5	Mostrare curiosità per i materiali e gli strumenti a disposizione.	Rappresentare la realtà. Utilizzare materiale strutturato e non. Esplorare le potenzialità offerte dalle tecnologie.	
I discorsi e le parole Il sé e l'altro Il corpo e il movimento	chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e definirne regole.		3- 4- 5	Porre domande. Offrire spiegazioni.	Contribuire personalmente alla realizzazione di attività di gruppo. Concordare, definire e rispettare le regole per le attività collettive.	Riformulo

La conoscenz mondo Il sé e l'altro Il corpo e il movimento I discorsi e le parole Immagini, suoni e colori	Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.		3- 4- 5	Osservarsi e osservare. Esplorare l'ambiente.	Conoscere il proprio corpo. Conoscere l'ambiente. Mettere in atto un atteggiamento consapevole e responsabile nel rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.	Didattica del territorio

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA
PRIMARIA

INDICATORE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	ABILITA'	CLASSE	NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	PROGETTI	DISCIPLINE DI RIFERIMENTO
I valori di base della vita collettiva secondo prassi di buona educazione.	L'alunno individua la necessità di rispettare regole di convivenza all'interno di gruppi sociali.	Rispetta le regole di classe e di comportamento antiCovid e ne comprende la necessità	1^	La Costituzione	-Le regole di classe; le regole antiCovid		Italiano ---4 h Storia- Geografia--4h Arte e Immagine- 3 h Musica ---2h Matematica---2h Scienze---4 h Inglese---4h Tecnologia---4h Ed. Fisica---3 h Religione---3 h
	Conosce le funzioni delle regole di convivenza civile nel proprio ambiente di vita.	Interiorizza la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (famiglia, scuola)	2^		-Le regole di comportamento		
		Conosce e rispetta le regole di convivenza civile.	3^		-Le regole di corretto comportamento in famiglia, in classe e nei contesti quotidiani.		

	Prende consapevolezza di far parte di una comunità territoriale organizzata, in cui ognuno può dare il proprio contributo attraverso la partecipazione attiva.	-Si riconosce come cittadino portatore di diritti e di doveri. -Conosce alcuni articoli della Costituzione Italiana.	4^ 5^	La Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.	-La storia del proprio paese di appartenenza. -Forme e funzionamento delle amministrazioni locali. -Forme di cooperazione. -Concetto di legalità. -Principali forme di governo: il Comune, la Provincia, lo Stato, la comunità europea.	➢ PROGETTO DIDATTICA DEL TERRITORIO	

Educazione alla salute e a rispetto dell'ambiente	Adotta comportamenti igienici adeguati nell'ambito dell'esperienza scolastica e extrascolastico	Vive l'esperienza scolastica nel modo più sereno possibile adottando specifici comportamenti.	1^-2^	Sviluppo Sostenibile	-La distanza fisica, la mascherina, l'igiene delle mani.	❖ PROGETTO DIDATTICA DEL TERRITORIO	
	Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo.	Favorisce l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.	3^	Sviluppo Sostenibile	-Igiene personale e igiene ambientale (illuminazione, aerazione, temperatura, inquinamento acustico…)		
	Prende coscienza della responsabilità individuale e collettiva riguardo alla salvaguardia dell'ambiente e della salute.	Rispetta le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile.	4^ 5^	Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.	-Regole di comportamento e norme di sicurezza nei vari ambienti (scolastico e extrascolastico). -Rispetto dell'ambiente, azioni a tutela del patrimonio culturale e ambientale.		

					Valorizzare le energie sostenibili: - per favorire la biodiversità degli esseri viventi; -per il risparmio energetico; -per il benessere ambientale, alimentare, salutare. -Atteggiamenti e comportamenti adeguati in relazione all'igiene personale, alla sicurezza, all'alimentazione.		

Educazione alla cittadinanza digitale	Si approccia alla conoscenza del web individuandone alcune funzioni. Ricerca correttamente informazioni sul web	Intuisce le potenzialità e i pericoli del web.	1^-2^ 3^	Cittadinanza digitale	-Utilizzo dei mezzi digitali. -Il Web: rischi, pericoli, potenzialità.		
	Comprende le regole fondamentali per un utilizzo sicuro, socialmente responsabile, della tecnologia informatica. Sviluppa un atteggiamento positivo nei confronti delle applicazioni informatiche riconoscendone le potenzialità come strumento di espressione personale nella vita quotidiana.	Conosce e usa strumenti tecnologici tipici della società dell'informazione. Utilizza le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. Riconosce le opportunità e i rischi legati all'uso degli strumenti digitali.	4^ 5^		-Uso corretto e responsabile degli strumenti digitali presenti a scuola: LIM, tablet, computer portatili, piattaforme didattiche.	➢ PROGETTO RIFORMULO	

La ripartizione delle ore disciplinari dedicate all'Educazione Civica (n° 33 h annue) sarà documentata nel registro della programmazione. I contenuti di detta disciplina potranno essere sviluppati anche solo all'interno di un eventuale progetto curriculare della classe.

RUBRICA DI VALUTAZIONE COMPETENZE DI CITTADINANZA

ED.CIVICA CLASSE 1-2-	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
COSTITUZIONE	Attivare modalità relazionali positive con I compagni e con gli adulti comprendendo lo scopo e la necessità dell'esistenza di norme per vivere in tranquillità e sicurezza. Riconoscere di far parte di una comunità.	Conosce le regole organizzative e di comportamento ma le rispetta solo se sollecitato a farlo. Partecipa alle attività di Gruppo ed accetta l'aiuto dei compagni	Rispetta generalmente le regole. Opportunamente guidato, collabora nelle attività di gruppo, rispettando i ruoli.	Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità. Dimostra una capacità di relazione e di collaborazione, all'interno del gruppo, per il conseguimento di uno scopo comune,	Ha interiorizzato e rispetta, con consapevolezza e in maniera responsabile, le regole. Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo
SVILUPPO SOSTENIBILE	Scoprire e descrivere I luoghi naturali del proprio paese e I vari ambienti della vita quotidiana, rispettando le forme di vita animale e vegetale; adottare un corretto stile alimentare e attivare le norme per la cura e l'igiene personale.	Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato i comportamenti e l'igiene personale.	Conosce e applica con qualche incertezza, comportamenti riguardo l'ambiente e l'igiene personale.	Conosce e applica comportamenti corretti riguardo l'ambiente e l'igiene personale.	Conosce e applica con consapevolezza comportamenti idonei riguardo l'ambiente e l'igiene personali.

ED.CIVICA CLASSE 3-4-5-	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
COSTITUZIONE	Prendere coscienza delle proprie caratteristiche e comunicare bisogni o negoziare eventuali conflitti con attenzione al rispetto degli altri e delle regole	Comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina I comportamenti difformi. Partecipa alle attività di gruppo	Conosce e si Sforza di attenersi alle regole organizzative e di comportamento Collabora nel lavoro e nelle varie attività, guidato e in maniera essenziale, rispettando i compagni	Si relaziona positivamente con adulti e coetanei, conoscendo e rispettando le regole del vivere comunitario. Partecipa e collabora nel lavoro di gruppo aiutando I compagni in difficoltà	Osserva consapevolmente e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi personali, organizzative e di comportamento. Partecipa alle attività di gruppo in modo costruttivo e propositivo.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Adottare semplici comportamenti di tutela del proprio territorio e atteggiamenti consapevoli per preservare la salute attraverso un'alimentazione sana e il rispetto delle norme igieniche	Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato i comportamenti e l'igiene personale.	Conosce e applica con qualche incertezza, comportamenti riguardo l'ambiente e l'igiene personale.	Conosce e applica comportamenti corretti riguardo l'ambiente e l'igiene personale.	Conosce e applica con consapevolezza comportamenti idonei riguardo l'ambiente e l'igiene personali.
CITTADINANZA DIGITALE	Individuare I mezzi e le forme di comunicazione digitale appropriate per un determinato scopo, rispettando le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali.	Conosce parzialmente, l'ambiente digitale e interagisce in modo inadeguato, nella prevenzione del cyberbullismo.	Conosce l'ambiente digitale e interagisce con qualche incertezza verso la tutela del cyberbullismo	Conosce l'ambiente digitale e interagisce con I Giusti comportamenti per la prevenzione la prevenzione del cyberbullismo.	Conosce in modo approfondito l'ambiente digitale e interagisce con consapevolezza applicando I Giusti comportamenti per prevenire il cyberbullismo.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

INDICATORE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	NUCLEI TEMATICI	CLASSE	CONOSCENZE	ABILITA'	PROGETTI	DISCIPLINE DI RIFERIMENTO
LA COSTITUZIONE	• Acquisisce come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione. • Riconosce come necessarie le regole e le rispetta nell'ambito della convivenza civile. • Assume responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi. • Matura autonomia di	• Introduzione alla Costituzione ed Educazione alla legalità con riferimento al Regolamento d'Istituto. Riflessione sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.	Le **CLASSI** per cui sono pensate le attività sono indicate alla fine di ciascun a "Conoscenza".	• Origine e Importanza delle Costituzioni con particolare riferimento alla Costituzione italiana. (1-2-3) • I concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.(1-2-3) • Le organizzazioni nazionali ed internazionali, governative e non governative, che si occupano dei diritti umani.(2-3) • Simboli, acronimi e loghi delle organizzazioni locali, nazionali e internazionali che si	• Sa applicare le regole in ogni situazione della propria vita. • E' in grado di elaborare delle regole per risolvere alcune situazioni problematiche, facendo riferimento a quanto appreso sullaCostituzione. • Sa riconoscere la necessità delle regole dello stare insieme. • Sa riconoscere situazioni lesive dei diritti propri e altrui e sa assumere	**"6 per 1":** la conoscenza dei servizi sul territorio. (Classi 1-2-3) **"Educare alla legalità"** (Classi terze)	• Italiano. • Storia ed Educazione civica. • Musica. • Arte e immagine. • Lingua inglese. • Lingua francese.

	giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socioculturali, ambientali. • Assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.			occupano dei diritti umani (2).			

			I documenti che tutelano i diritti dei minori ("Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo", "Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia"). (2-3) La storia della bandiera italiana e dell'inno nazionale. (3) Le principali ricorrenze civili (4 novembre, 27 gennaio…) (3) I servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici, associazioni…). (1) Le norme del codice stradale. (3) •	atteggiamenti di tutela. Sa analizzare alcuni • articoli della costituzione maggiormente connessi alla sua vita quotidiana ed alla sua esperienza personale. Sa avere cura di sé e degli altri. • Sa riflettere sulle sue responsabilità personali. • Sa confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi • ruoli. Sa muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada. • Conosce i comportamenti •		

				• Le più importanti norme di sicurezza. (1,2,3)	da assumere in situazioni di emergenza.		
LO SVILUPPO SOSTENIBILE	• Individua le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive ed elabora ipotesi di intervento. • Attiva un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individua forme di uso consapevole delle sue risorse. • Comprende i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile. • Elabora progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-	• Conoscenza e valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale. • Agenda 2030 • Sviluppo sostenibile. • Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali. • Educazione alla salute.		• Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. (1) • La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico…) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà) sulla salute. (1-2-3) • Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione (dalla Carta di Milano). (1-2) • Agenda 2030 per lo sviluppo	• Sa effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni. • Sa individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc….), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione.	**"Didattica del territorio".** Collaborazione con la Scuola verde e con il Parco Nazionale. (?)	Scienze Tecnologia Geografia Educazione fisica Italiano Lingue straniere Arte e immagine

	naturalistico presente nel proprio territorio.			sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015. (3) • L'importanza dell'acqua.(1) • L'importanza del recupero dei materiali attraverso la raccolta differenziata. (1-2-3)	• Sa utilizzare consapevolmente le risorse dell'ambiente (acqua…)		
LA COMPETENZA DIGITALE	• Ricerca correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione.	• Consapevolezza, spirito critico e responsabilità. • Opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso la scelta consapevole di tecnologie		• Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti. (1-2-3) • Conoscenza e comprensione della natura, ruolo e opportunità delle TSI. (1-2-3)	• Sa ricercare, interpretare e valutare le informazioni, individuando le fake news. • Sa confrontare le risorse rinvenute con le proprie	**e-Twinning "On Air with US"** (Plesso di Isola del Gran Sasso) (Classi terze) **PON Web radio.**	Tutte le discipline

	• Sa utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione.	digitali adeguate all'età.		(1-2-3) • Conoscenza dei principi etici e giuridici impliciti nell'uso interattivo delle TSI. (1-2-3) • Conoscenza del documento "Epolicy" dell'Istituto. (1.2.3)	conoscenze pregresse. • Sa rielaborare in modo personale e/o creativo le informazioni. • Sa selezionare le informazioni utili e pertinenti alle indicazioni dell'insegnante. • Sa regolare il proprio consumo mediale. • Sa prendersi cura dei dispositivi che ha a sua disposizione.		

Durante i Consigli di classe, ciascun docente riferirà l'argomento che intende trattare nei singoli nuclei tematici, cosicchè il referente possa facilitare lo sviluppo e la realizzazione delle attività programmate.

Al termine delle attività programmate per ciascun nucleo tematico, ciascun docente consegnerà al referente le domande da inserire nella verifica pluridisciplinare, con relativa griglia di correzione.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 – 2023								
LIVELLO DI COMPETENZA		**IN FASE DI ACQUISIZIONE**		**DI BASE**	**INTERMEDIO**		**AVANZATO**	
CRITERI		4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
CONOSCENZE	Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza. Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali Proposti durante il lavoro. Conoscere le organizzazioni esistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentari e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili con qualche aiuto del docente o in collaborazione con i compagni.	Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente acquisite, ganizzate e onsolidabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti Sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 – 2023								
LIVELLO DI COMPETENZA		**IN FASE DI ACQUISIZIONE**		**DI BASE**	**INTERMEDIO**		**AVANZATO**	
CRITERI		4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
ABILITA'	Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, appresi nelle discipline. Assume un atteggiamento critico e riflessivo nei confronti delle informazioni disponibili e usa in modo responsabile i media interattivi.	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilita connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilita connesse ai temi trattati in modo superficiale, grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilita connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilita connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta, anche con riferimento ai testi studiati.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilita connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con completezza apportando contributi personali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilita connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure che è in grado di adattare al variare delle situazioni.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 – 2023								
LIVELLO DI COMPETENZA		**IN FASE DI ACQUISIZIONE**		**DI BASE**	**INTERMEDIO**		**AVANZATO**	
CRITERI		4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
ATTEGGIAMENTI / COMPORTAMENTI	Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti, nel rispetto della Costituzione. Assumere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, deI beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio. Mostrare capacità di negoziazione per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e Atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela sufficiente consapevolezza e capacita di riflessione in materia con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	L'alunno adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le Responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori da scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacita di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità e lavoro e verso il gruppo.	L'alunno adotta sempre, comportamenti E atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacita di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume Responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la

								comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.