SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione



Triennio di riferimento 2025-28
TEIC81900X: I.O.ISOLA G.SASSO-GRUE CASTELLI

Scuole associate al codice principale:
TESD01000D: I.OMNIC. LICEO ARTISTICO "F.A.GRUE"
TEAA81900Q: I.O.ISOLA G.SASSO-GRUE CASTELLI
TEAA81901R: ISOLA-CAPOLUOGO
TEAA81903V: CASTELLI-CAPOLUOGO
TEAA81904X: COLLEDARA - ORNANO GRANDE
TEAA819051: COLLEDARA VILLA PETTO
TEAA819062: TOSSICIA - CAPOLUOGO
TEEE819023: CASTELLI CAPOLUOGO
TEEE819034: ISOLA CAPOLUOGO
TEEE819056: TOSSICIA CAPOLUOGO
TEEE819067: COLLEDARA CAPOLUOGO
TEMM819011: SC.M."G.PARROZZANI"ISOLA G.SASS
TEMM819022: SCUOLA SEC. I GRADO COLLEDARA
TEMM819033: SCUOLA SEC. I GRADO TOSSICIA
TEMM819044: SCUOLA MEDIA CASTELLI

Ministero dell'Istruzione

Contesto

pag 2 Popolazione scolastica
pag 4 Territorio e capitale sociale
pag 14 Risorse economiche e materiali
pag 24 Risorse professionali

Esiti

pag 28 Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia
pag 34 Risultati scolastici
pag 37 Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 39 Competenze chiave europee
pag 42 Risultati a distanza
pag 45 Esiti in termini di benessere a scuola

Processi - pratiche educative e didattiche

pag 48 Curricolo, progettazione e valutazione
pag 52 Ambiente di apprendimento
pag 147 Inclusione e differenziazione
pag 162 Continuità e orientamento

Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 176 Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 182 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 197 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Individuazione delle priorità

pag 210 Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione scolastica

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2025/2026 [Sistema informativo MIM a.s. 2025/2026].

Numero di studenti a.s. 2025/2026	Situazione della scuola TEIC81900X	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	164	181,4	123,5	95,2
Scuola primaria	346	421,9	347,5	367,8
Scuola secondaria di I grado	190	285,7	262,7	284,4

I riferimenti sono medie.

Numero di studenti a.s. 2025/2026	Situazione della scuola TESD01000D	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Numero di studenti frequentanti	50	612,4	584,4	533,3
Di cui:				
ARTISTICO	50	138,5	269,0	326,1

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TEIC81900X	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	6	6,5	4,3	3,3
Scuola primaria	40	29,0	22,1	22,3
Scuola secondaria di I grado	13	17,9	18,6	17,5

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola TESD01000D	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilita' certificata a.s. 2024/2025	9	29,9	27,3	19,3

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TEIC81900X	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	0	0,0	0,0	0,0
Scuola primaria	2	13,6	11,1	8,9
Scuola secondaria di I grado	18	18,7	18,0	21,2

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola TESD01000D	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2024/2025	5	43,3	46,0	42,5

I riferimenti sono medie.

1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TEIC81900X	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,1%	-	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,3%	0,6%	0,4%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	0,2%	0,3%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.
Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

	Situazione della scuola TESD01000D	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Classi seconde - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	0,0%	-	0,0%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	0,0%	-	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie percentuali.
Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TEIC81900X	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	3,6%	10,8%	8,8%	12,4%
Scuola primaria	6,2%	13,3%	10,5%	14,2%
Scuola secondaria di I grado	8,6%	13,6%	9,8%	12,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

	Situazione della scuola TESD01000D	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Numero di studenti con cittadinanza non italiana	19,6%			

ARTISTICO DESIGN CURVATURA ARTE DELLA CERAMICA QUADRIENNALE	19,6%	19,6%	19,6%	19,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

	Situazione della scuola TEEE819023	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Scuola primaria		13,3%	10,5%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

	Situazione della scuola TEEE819034	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Scuola primaria		13,3%	10,5%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

	Situazione della scuola TEEE819056	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Scuola primaria		13,3%	10,5%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

	Situazione della scuola TEEE819067	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Scuola primaria		13,3%	10,5%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

	Situazione della scuola TEMM819011	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Scuola secondaria di I grado		13,6%	9,8%	12,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

	Situazione della scuola TEMM819022	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Scuola secondaria di I grado		13,6%	9,8%	12,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento

	TEMM819033	TERAMO	ABRUZZO	nazionale
Scuola secondaria di I grado		13,6%	9,8%	12,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

	Situazione della scuola TEMM819044	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Scuola secondaria di I grado		13,6%	9,8%	12,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TEIC81900X	89,86%			✓	
TEEE819023 5 A	100,00%				✓
TEEE819034 5 A	94,74%			✓	
TEEE819034 5 B	89,47%			✓	
TEEE819056 5 A	100,00%			✓	
TEEE819067 5 A	80,95%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TEIC81900X	83,33%			✓	

TEMM819011 3 A	81,25%			✓	
TEMM819011 3 B	89,47%			✓	
TEMM819022 3 D	82,61%			✓	
TEMM819033 3 C	78,57%		✓		

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.
Classi Seconde
La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TESD01000D	92,31%	✓			
TESD01000D 2 A	92,31%	✓			

Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TESD01000D		✓			
TESD01000D 2 A	92,31%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.
*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background famigliare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:
- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/
Classi quinte
La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TESD01000D	75,00%	✓			
TESD01000D 5 A	75,00%	✓			
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TESD01000D	75,00%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.
*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background famigliare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione

occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:
- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/
Classi Seconde
La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TESD01000D	92,31%%	✓			
TESD01000D 2 A	92,31%%	✓			
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TESD01000D		✓			
TESD01000D 2 A	92,31%%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.
*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite

dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background famigliare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:
- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/
Classi quinte
La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TESD01000D	75,00%%	✓			
TESD01000D 5 A	75,00%%	✓			

Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto

Situazione della scuola TESD01000D	75,00%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.
*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background famigliare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:
- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/
Classi Seconde
La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TESD01000D	92,31%%	✓			
TESD01000D 2 A	92,31%%	✓			

Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TESD01000D		✓			
TESD01000D 2 A	92,31%%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.
*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background famigliare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:
- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/
Classi quinte
La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno

	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TESD01000D	75,00%%	✓			
TESD01000D 5 A	75,00%%	✓			
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	**Indice mediano dell'ESCS**			
		Basso	**Medio Basso**	**Medio Alto**	**Alto**
Situazione della scuola TESD01000D	75,00%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.
*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background famigliare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:
- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/
Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TESD01000D	92,31%%%%	✓			
TESD01000D 2 A	92,31%%%%	✓			

Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TESD01000D		✓			
TESD01000D 2 A	92,31%%%%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.
*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background famigliare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:
- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/
Classi quinte
La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TESD01000D	75,00%%%%	✓			
TESD01000D 5 A	75,00%%%%	✓			

Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TESD01000D	75,00%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.
*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background famigliare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:
- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/
Classi Seconde
La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TESD01000D	92,31%%%%%	✓			
TESD01000D 2 A	92,31%%%%%	✓			
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TESD01000D		✓			
TESD01000D 2 A	92,31%%%%%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.
*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background famigliare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:
- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;

- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TESD01000D	75,00%%%%%	✓			
TESD01000D 5 A	75,00%%%%%	✓			

Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TESD01000D	75,00%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.
*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background famigliare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:
- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/
Classi Seconde
La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TESD01000D	92,31%%%%%	✓			
TESD01000D 2 A	92,31%%%%%	✓			
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TESD01000D		✓			
TESD01000D 2 A	92,31%%%%%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.
*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background famigliare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:
- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/
Classi quinte
La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TESD01000D	75,00%%%%%	✓			
TESD01000D 5 A	75,00%%%%%	✓			
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TESD01000D	75,00%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.
*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite

dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background famigliare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:
- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/
Classi Seconde
La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TESD01000D	92,31%%%%%%	✓			
TESD01000D 2 A	92,31%%%%%%	✓			

Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto

Situazione della scuola TESD01000D		✓			
TESD01000D 2 A	92,31%%%%%%%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.
*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background famigliare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:
- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/
Classi quinte
La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TESD01000D	75,00%%%%%%%	✓			

TESD01000D 5 A	75,00%%%%%%	✓			
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	**Indice mediano dell'ESCS**			
		Basso	**Medio Basso**	**Medio Alto**	**Alto**
Situazione della scuola TESD01000D	75,00%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.
*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background famigliare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:
- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/
La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	**Indice mediano dell'ESCS**			

		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TEIC81900X	89,86%%			✓	
TEEE819023 5 A	100,00%%				✓
TEEE819034 5 A	94,74%%			✓	
TEEE819034 5 B	89,47%%			✓	
TEEE819056 5 A	100,00%%			✓	
TEEE819067 5 A	80,95%%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.
La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TEIC81900X	89,86%%%			✓	
TEEE819023 5 A	100,00%%%				✓
TEEE819034 5 A	94,74%%%			✓	
TEEE819034 5 B	89,47%%%			✓	
TEEE819056 5 A	100,00%%%			✓	
TEEE819067 5 A	80,95%%%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.
La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte

	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TEIC81900X	89,86%%%%			✓	
TEEE819023 5 A	100,00%%%%				✓
TEEE819034 5 A	94,74%%%%			✓	
TEEE819034 5 B	89,47%%%%			✓	
TEEE819056 5 A	100,00%%%%			✓	
TEEE819067 5 A	80,95%%%%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.
La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TEIC81900X	89,86%%%%			✓	
TEEE819023 5 A	100,00%%%%				✓
TEEE819034 5 A	94,74%%%%			✓	
TEEE819034 5 B	89,47%%%%			✓	
TEEE819056 5 A	100,00%%%%			✓	
TEEE819067 5 A	80,95%%%%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.
La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TEIC81900X	83,33%%			✓	
TEMM819011 3 A	81,25%%			✓	
TEMM819011 3 B	89,47%%			✓	
TEMM819022 3 D	82,61%%			✓	
TEMM819033 3 C	78,57%%		✓		

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.
La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TEIC81900X	83,33%%%			✓	
TEMM819011 3 A	81,25%%%			✓	
TEMM819011 3 B	89,47%%%			✓	
TEMM819022 3 D	82,61%%%			✓	
TEMM819033 3 C	78,57%%%		✓		

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.
La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze

	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TEIC81900X	83,33%%%%			✓	
TEMM819011 3 A	81,25%%%%			✓	
TEMM819011 3 B	89,47%%%%			✓	
TEMM819022 3 D	82,61%%%%			✓	
TEMM819033 3 C	78,57%%%%		✓		

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.
La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TEIC81900X	83,33%%%%			✓	
TEMM819011 3 A	81,25%%%%			✓	
TEMM819011 3 B	89,47%%%%			✓	
TEMM819022 3 D	82,61%%%%			✓	
TEMM819033 3 C	78,57%%%%		✓		

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2024/2025 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare

l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TEIC81900X	1,22%	98,78%
Italia	8,90%	91,10%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TEIC81900X	5,56%	94,44%
Italia	19,29%	80,71%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e IeFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TESD01000D								
Italia	8,09%	91,91%	7,41%	92,59%	8,28%	91,72%	10,14%	89,86%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e IeFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TESD01000D								
Italia	8,39%	91,61%	7,53%	92,47%	9,49%	90,51%	12,31%	87,69%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Italia	8,90%	91,10%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	

	Tra le classi	Dentro le classi
Italia	8,90%	91,10%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Italia	8,90%	91,10%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Italia	8,90%	91,10%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Italia	19,29%	80,71%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Italia	19,29%	80,71%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Italia	19,29%	80,71%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Italia	19,29%	80,71%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione

La tabella riporta per ciascun indirizzo la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024					
	6	**7**	**8**	**9**	**10**	**10 e Lode**
liceo artistico	14,3%	57,1%	28,6%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale TERAMO	25,9%	40,7%	20,4%	13,0%	0,0%	0,0%
Riferimento provinciale regionale ABRUZZO	14,9%	36,1%	29,4%	15,2%	2,8%	1,5%
Riferimento provinciale regionale nazionale	11,4%	34,1%	33,4%	16,0%	3,2%	1,8%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

Opportunità

Non vi sono situazioni di minoranze emarginate, di scontro culturale o forme di disadattamento sociale. L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana e' inferiore alla media ed in diminuzione, in particolare rispetto agli studenti neo arrivati in Italia. Marginale nel territorio il fenomeno dello spaccio o consumo di stupefacenti. Inesistenti sono i crimini commessi da minori. E' presente un numero elevato di alunni diversamente abili la cui presenza contribuisce a formare studenti piu' tolleranti, piu' aperti, piu' disponibili di fronte alla diversita'. Un buon numero di alunni possiede un pc e uno smartphone. Il numero contenuto di iscritti permette una reale personalizzazione della didattica, la valorizzazione delle varie intelligenze e rende possibile la costruzione di rapporti diretti significativi tra studenti e alunni. Il trattenimento per un anno in piu' alla scuola dell'infanzia avviene solo in casi particolari ed adeguatamente motivati e solo per gli alunni diversamente abili. L'iscrizione di alunni anticipatari alla scuola primaria rappresenta un fenomeno marginale.

Vincoli

La scuola opera nel territorio di cinque comuni, classificati come montani e appartenenti all'area cosiddetta svantaggiata(artt. 18, 19 e 20 del Regolamento CE 1257/99). Da anni la popolazione scolastica e' in diminuzione, soprattutto in due plessi di scuola primaria e secondaria dove si formano ormai solo pluriclassi. Il livello socio-culturale ed economico dei genitori e' generalmente medio, in alcune classi tendente al medio-basso. Si rilevano alcuni casi di forte svantaggio socio-culturale e/o economico. Dopo l'evento sismico del 2009 e in conseguenza della crisi economica, il tasso di disoccupazione e' aumentato rispetto alle medie regionali e nazionali. Le problematiche famigliari che possono influire sulla condizione affettiva degli alunni sono in aumento. Si evidenzia qualche segnale di disagio relazionale nella Scuola Secondaria di I grado. Gli alunni utilizzano i dispositivi informatici prevalentemente nell'ambito dei social network.

Territorio e capitale sociale

1.2.a Tessuto socio-economico e culturale del territorio

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione maggiore o uguale a 15 anni Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	5,4
		Liguria	IMPERIA	5,6
		Liguria	LA SPEZIA	5,1
		Liguria	SAVONA	5,8
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	1,5
		Lombardia	BRESCIA	2,9
		Lombardia	COMO	5,5
		Lombardia	CREMONA	1,8
		Lombardia	LECCO	3,1
		Lombardia	LODI	2,5
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	3,3
		Lombardia	MILANO	4,7
		Lombardia	MANTOVA	3,5
		Lombardia	PAVIA	3,6
		Lombardia	SONDRIO	6,7
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	5
		Piemonte	ASTI	6,4
		Piemonte	BIELLA	3,4

		Piemonte	CUNEO	2,8
		Piemonte	NOVARA	5,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	2,8
		Piemonte	VERCELLI	6,9
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	3,5
		Emilia-Romagna	FERRARA	5
		Emilia-Romagna	MODENA	4,3
		Emilia-Romagna	PIACENZA	5,1
		Emilia-Romagna	PARMA	4,5
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,2
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	3,5
		Emilia-Romagna	RIMINI	4,8
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	1,7
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	4,9
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3

		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	6,3
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	7,3
		Lazio	ROMA	6
		Lazio	VITERBO	5,6
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6,9
		Marche	ASCOLI PICENO	3,9
		Marche	FERMO	3,9
		Marche	MACERATA	6
		Marche	PESARO URBINO	3,5
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5

	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	6,1
		Abruzzo	CHIETI	5,9
		Abruzzo	PESCARA	7,4
		Abruzzo	TERAMO	9,4
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	7,3
		Basilicata	POTENZA	6,7
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	9
		Campania	BENEVENTO	8,6
		Campania	CASERTA	10,1
		Campania	NAPOLI	20,3
		Campania	SALERNO	12,6
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	14,1
		Calabria	CATANZARO	15,9
		Calabria	CROTONE	11,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	10,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	13,6
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	8,5
		Molise	ISERNIA	6,7
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	5,7
		Puglia	BRINDISI	10,8
		Puglia	BARLETTA	6,8
		Puglia	FOGGIA	16,3
		Puglia	LECCE	10,3
		Puglia	TARANTO	10,7
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	8,9

		Sardegna	NUORO	9,5
		Sardegna	ORISTANO	9
		Sardegna	SASSARI	7,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	8,2
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	13,9
		Sicilia	CATANIA	12,7
		Sicilia	ENNA	10,7
		Sicilia	MESSINA	16,4
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.a.2 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2
		Lombardia	CREMONA	12,5

		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1

		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3

		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7

		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4

Opportunità

La realta' produttiva e' incentrata sul turismo, con specificita' religioso-culturale-ambientale, quale quello legato al Santuario di San Gabriele, alla ceramica di Castelli e al Parco Nazionale G.S. e Monti della Laga. Il liceo artistico F.A. Grue e' situato in un territorio a forte vocazione artistico-artigianale, Castelli, un borgo che da secoli vive di produzione e vendita di ceramiche conosciute in tutto il mondo e che attirano visitatori e turisti italiani e stranieri. La crisi del settore dell'artigianato castellano e le calamita' naturali che hanno segnato la piu' recente storia di questo borgo puo' rappresentare un'opportunita' per la scuola poiche' essa puo' proporsi come laboratorio di rinnovamento sia nel campo artistico, sia in quello strettamente artigianale. Sono presenti alcune piccole aziende, attivita' commerciali/artigianali e studi di liberi professionisti. Il territorio è ricco di risorse a livello associativo e culturale con cui la scuola collabora per promuovere un impiego efficace e integrato delle risorse umane, finanziarie e strutturali, volto alla formazione di cittadini consapevoli, in grado di dare coesione sociale e culturale al territorio. E' presente anche un buon numero di impianti ed associazioni sportive. La Comunita' Montana assicura interventi di assistenza educativa

Vincoli

Dal punto di vista socio -- economico la situazione dei comuni su cui insiste l'istituto puo' essere assimilata a quella di tanti altri piccoli centri dell'area interna che hanno sofferto negli ultimi decenni un progressivo spopolamento e calo demografico, con parallelo declino delle attivita' artigianali, produttive e commerciali ed il conseguente fenomeno del pendolarismo. Non esiste una biblioteca pubblica. Le palestre sono utilizzate in orario extrascolastico anche dalle associazioni sportive presenti nel territorio. La Scuola Primaria di Castelli non ha una propria palestra ed utilizza la palestra del Liceo d'Arte di Castelli. Quasi inesistenti sono i fondi erogati alla scuola da parte degli Enti Locali. L'organizzazione del trasporto scolastico condiziona la programmazione dell'offerta formativa.

per gli alunni diversamente abili

Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TEIC81900X	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	10	7,7	6,8	6,2
di cui edifici con solo piano terra	8	3,2	3,4	2,6

I riferimenti sono medie.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TEIC81900X	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con più piani in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	20,0%	26,1%	42,3%	46,8%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	100,0%	99,0%	95,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TEIC81900X	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	20,0%	65,2%	70,2%	63,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	100,0%	84,6%	83,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per disabilità visiva, segnalazioni luminose e scritte per disabilità uditiva).	10,0%	4,3%	1,9%	8,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori, intesi come aule o spazi appositamente attrezzati, presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TEIC81900X	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	12	11,0	14,5	10,4
Di cui con collegamento a internet	8	9,0	14,2	9,7

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio

	Situazione della scuola TEIC81900X	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia	✓	100,0%	30,8%	16,6%
Chimica	✓	100,0%	76,9%	69,0%
Coding e robotica	✓	50,0%	46,2%	46,7%
Cucina per attività didattiche		0,0%	15,4%	14,4%
Disegno e/o arte	✓	50,0%	46,2%	62,0%
Elettronica		0,0%	15,4%	16,2%
Elettrotecnica		0,0%	7,7%	14,0%
Enologico		0,0%	15,4%	6,1%
Fisica		0,0%	69,2%	66,4%
Fotografico		0,0%	15,4%	10,5%
Informatica	✓	100,0%	100,0%	95,6%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast	✓	50,0%	46,2%	26,6%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		0,0%	15,4%	7,4%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia	✓	50,0%	30,8%	8,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia	✓	50,0%	38,5%	14,4%

Laboratorio per le professioni digitali del futuro - Scuola 4.0	✓	50,0%	61,5%	26,6%
Lingue		50,0%	53,8%	51,5%
Meccanico		50,0%	30,8%	15,7%
Multimediale	✓	50,0%	76,9%	57,6%
Musica	✓	50,0%	38,5%	58,1%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	1,3%
Orto/Spazio sensoriale	✓	50,0%	30,8%	25,3%
Ottico		0,0%	0,0%	0,4%
Restauro		0,0%	0,0%	1,7%
Scienze		0,0%	84,6%	79,5%
Altri tipi di laboratorio	✓	100,0%	61,5%	42,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola TEIC81900X	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia	✓	100,0%	30,8%	16,6%
Chimica	✓	100,0%	76,9%	69,0%
Coding e robotica	✓	50,0%	46,2%	46,7%
Cucina per attività didattiche		0,0%	15,4%	14,4%
Disegno e/o arte	✓	50,0%	46,2%	62,0%
Elettronica		0,0%	15,4%	16,2%
Elettrotecnica		0,0%	7,7%	14,0%
Enologico		0,0%	15,4%	6,1%
Fisica		0,0%	69,2%	66,4%
Fotografico		0,0%	15,4%	10,5%
Informatica	✓	100,0%	100,0%	95,6%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast	✓	50,0%	46,2%	26,6%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		0,0%	15,4%	7,4%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia	✓	50,0%	30,8%	8,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia	✓	50,0%	38,5%	14,4%
Laboratorio per le professioni digitali del futuro -		50,0%	61,5%	26,6%

Scuola 4.0	✓			
Lingue		50,0%	53,8%	51,5%
Meccanico		50,0%	30,8%	15,7%
Multimediale	✓	50,0%	76,9%	57,6%
Musica	✓	50,0%	38,5%	58,1%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	1,3%
Orto/Spazio sensoriale	✓	50,0%	30,8%	25,3%
Ottico		0,0%	0,0%	0,4%
Restauro		0,0%	0,0%	1,7%
Scienze		0,0%	84,6%	79,5%
Altri tipi di laboratorio	✓	100,0%	61,5%	42,4%

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TEIC81900X	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia				75,0%
Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia				8,3%
Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia				8,3%

	Situazione della scuola TEIC81900X	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia	✓	100,0%	30,8%	16,6%
Chimica	✓	100,0%	76,9%	69,0%
Coding e robotica	✓	50,0%	46,2%	46,7%
Cucina per attività didattiche		0,0%	15,4%	14,4%

Disegno e/o arte	✓	50,0%	46,2%	62,0%
Elettronica		0,0%	15,4%	16,2%
Elettrotecnica		0,0%	7,7%	14,0%
Enologico		0,0%	15,4%	6,1%
Fisica		0,0%	69,2%	66,4%
Fotografico		0,0%	15,4%	10,5%
Informatica	✓	100,0%	100,0%	95,6%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast	✓	50,0%	46,2%	26,6%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia		0,0%	15,4%	7,4%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia	✓	50,0%	30,8%	8,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia	✓	50,0%	38,5%	14,4%
Laboratorio per le professioni digitali del futuro - Scuola 4.0	✓	50,0%	61,5%	26,6%
Lingue		50,0%	53,8%	51,5%
Meccanico		50,0%	30,8%	15,7%
Multimediale	✓	50,0%	76,9%	57,6%
Musica	✓	50,0%	38,5%	58,1%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	1,3%
Orto/Spazio sensoriale	✓	50,0%	30,8%	25,3%
Ottico		0,0%	0,0%	0,4%
Restauro		0,0%	0,0%	1,7%
Scienze		0,0%	84,6%	79,5%
Altri tipi di laboratorio	✓	100,0%	61,5%	42,4%

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TEIC81900X	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia				75,0%

Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia				8,3%
Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia				8,3%

La tabella indica se la scuola dell'infanzia fa parte di uno dei seguenti tipi di Coordinamento pedagogico territoriale (CPT) [Questionario Scuola D4d a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TEIC81900X	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
La scuola dell'infanzia non fa parte di un CPT	✓	100,0%	100,0%	88,4%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un comune singolo o associato		0,0%	0,0%	2,3%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un capoluogo di provincia		0,0%	0,0%	1,6%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un ambito territoriale (sociale o sanitario)		0,0%	0,0%	6,2%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un distretto sociosanitario e municipale		0,0%	0,0%	0,8%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso una conferenza zonale		0,0%	0,0%	0,0%
La scuola dell'infanzia fa parte di un altro tipo di CPT		0,0%	0,0%	0,8%

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza nella scuola di specifiche strutture, intese come locali/spazi/ambienti scolastici, [Questionario Scuola D5 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TEIC81900X	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Agorà		50,0%	46,2%	23,5%
Aula Concerti		0,0%	7,7%	19,1%
Aula Magna	✓	50,0%	76,9%	78,3%
Aula Polifunzionale	✓	50,0%	53,8%	58,7%
Aula Proiezioni	✓	50,0%	30,8%	48,3%
Biblioteca classica	✓	100,0%	92,3%	80,4%
Biblioteca informatizzata		0,0%	23,1%	23,9%
Cucina interna	✓	50,0%	69,2%	51,3%
Salone per la scuola dell'infanzia		100,0%	69,2%	37,8%

	✓			
Spazi attrezzati esterni (es. con giochi)	✓	100,0%	76,9%	72,2%
Spazi comuni zerosei (se la scuola fa parte di un Polo per l'Infanzia o se è una scuola paritaria con nido)		0,0%	0,0%	7,4%
Spazio attrezzato per il riposo nella scuola dell'infanzia		0,0%	7,7%	10,9%
Spazio mensa	✓	100,0%	100,0%	87,4%
Spazio relax per bambini/alunni		0,0%	38,5%	50,4%
Spazio esterno polivalente	✓	100,0%	76,9%	66,5%
Teatro		0,0%	0,0%	37,8%
Altre strutture		0,0%	15,4%	28,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero complessivo e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TEIC81900X	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	3	3,5	3,2	2,4
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	0,5	1,2	1,8

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola TEIC81900X	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Calcetto (scuole I e II ciclo di istruzione)		0,0%	30,8%	60,4%
Calcio a 11 (scuole I e II ciclo di istruzione)		0,0%	15,4%	12,4%
Campo basket-pallavolo all'aperto (scuole I e II ciclo di istruzione)	✓	50,0%	61,5%	64,9%
Palestra	✓	100,0%	100,0%	94,7%
Piscina		0,0%	0,0%	4,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	25,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva,

mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 bambini/alunni/studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MIM, Questionario Scuola D8 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TEIC81900X	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nelle aule	3,4			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle aule	3,4			
PC e Tablet presenti nei laboratori	7,6			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,4			
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,0			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0			
Tavoli retroilluminati o touch digitali interattivi	0,0			
Robot per il coding	1,9			
Stampanti o scanner 3D	0,0			
Strumenti digitali specifici per la scuola dell'infanzia	0,7			
Dispositivi per la possibile fruizione a distanza delle attività	0,0			
Dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive	0,0			
Dispositivi per le STEM	5,0			
Dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica	0,0			

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TEIC81900X	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	30,0%	47,6%	42,2%	44,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espanse per disabilità motorie)	10,0%	21,6%	21,4%	17,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Opportunità

La quasi totalità degli edifici scolastici sono antisismici e dotati di superamento delle barriere architettoniche. I comuni forniscono il servizio scuolabus. La Comunità Montana Gran Sasso-Laga fornisce il servizio di assistenza per gli alunni disabili e collabora efficacemente con la scuola. L'istituto e' riuscito ad acquisire negli anni, partecipando a diversi avvisi emanati dalla comunita' europea e successivamente con i fondi PNRR, una buona fornitura di attrezzature informatiche che prevedono monitor interattivi presenti in tutte le classi e sezioni di scuola dell'infanzia, laboratori informatici mobili che permettono di creare un'aula informatica in classe e laboratori scientifici; si favorisce con questi strumenti una didattica laboratoriale ed un apprendimento di tipo costruttivista. Si e' provveduto anche a potenziare la connessione di rete. Le risorse economiche disponibili provengono dallo Stato, dalle famiglie, dai fondi PNRR e dalla fondazione Parrozzani. Le scuole dell'infanzia sono tutte dotate di un giardino attrezzato per attività didattiche all'aperto e di pavimento interattivo. Gli arredi e le attrezzature sono a norma. Si usano materiali poveri per le attività artistiche, per il resto si acquistano solo materiali strutturati.

Vincoli

Le certificazioni per la sicurezza degli edifici sono state rilasciate solo in parte. La frammentazione del territorio rende difficile attuare progettualita' ed iniziative integrate. La difficolta' e' aggravata anche dalla riduzione delle risorse per il trasporto da parte degli Enti Locali. Gli Enti Locali hanno significativamente ridotto l'erogazione di risorse per la progettualità della scuola.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MIM a.s. 2024/2025].

Tipo di incarico	Situazione della scuola TEIC81900X	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	92%	90%	90%
Incarico nominale		0%	1%	2%
Incarico di reggenza		8%	9%	8%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola TEIC81900X	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		0,0%	0,0%	3,0%
Da più di 1 a 3 anni		0,0%	0,0%	7,8%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	7,7%	9,1%
Più di 5 anni	✓	100,0%	92,3%	80,0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TEIC81900X	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	✓	50,0%	30,8%	12,6%

Da più di 1 a 3 anni		0,0%	7,7%	21,7%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	15,4%	13,0%
Più di 5 anni		50,0%	46,2%	52,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia					
Tipo di contratto	**Situazione della scuola TEIC81900X**		**Riferimento provinciale TERAMO**	**Riferimento regionale ABRUZZO**	**Riferimento nazionale**
	N	**%**			
A tempo indeterminato	19	73,1%	72,6%	74,3%	73,2%
A tempo determinato	7	26,9%	27,4%	25,7%	26,8%
Totale	26	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola primaria					
Tipo di contratto	**Situazione della scuola TEIC81900X**		**Riferimento provinciale TERAMO**	**Riferimento regionale ABRUZZO**	**Riferimento nazionale**
	N	**%**			
A tempo indeterminato	52	45,2%	57,4%	62,9%	66,0%
A tempo determinato	63	54,8%	42,6%	37,1%	34,0%
Totale	115	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	**Situazione della scuola TEIC81900X**		**Riferimento provinciale TERAMO**	**Riferimento regionale ABRUZZO**	**Riferimento nazionale**
	N	**%**			
A tempo indeterminato	33	60,0%	62,0%	64,4%	67,3%
A tempo determinato	22	40,0%	38,0%	35,6%	32,7%
Totale	55	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 per fasce di età [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
Fasce d'età	**Situazione della scuola TEIC81900X**	**Riferimento provinciale TERAMO**	**Riferimento regionale ABRUZZO**	**Riferimento nazionale**
minore di 35 anni	0,0%	2,2%	3,2%	2,6%
35-44 anni	5,9%	11,6%	13,3%	12,6%
45-54 anni	58,8%	35,0%	32,7%	36,7%
55 anni e più	35,3%	51,3%	50,8%	48,1%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole dell'infanzia statali

Scuola primaria				
Fasce d'età	**Situazione della scuola TEIC81900X**	**Riferimento provinciale TERAMO**	**Riferimento regionale ABRUZZO**	**Riferimento nazionale**
minore di 35 anni	14,6%		3,9%	6,1%
35-44 anni	9,8%		14,7%	13,8%
45-54 anni	17,1%		34,5%	36,7%
55 anni e più	58,5%		46,9%	43,4%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	**Situazione della scuola TEIC81900X**	**Riferimento provinciale TERAMO**	**Riferimento regionale ABRUZZO**	**Riferimento nazionale**
minore di 35 anni	0,0%	3,6%	4,7%	8,4%
35-44 anni	25,0%	24,2%	21,9%	21,7%
45-54 anni	39,3%	39,6%	36,9%	34,2%
55 anni e più	35,7%	32,6%	36,6%	35,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D11 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TEIC81900X	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	0,0%	9,4%	10,1%	9,2%
Da più di 1 a 3 anni	6,2%	13,8%	12,6%	13,1%
Da più di 3 a 5 anni	12,5%	15,6%	14,2%	12,5%
Più di 5 anni	81,2%	61,3%	63,0%	65,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	**Situazione della scuola TEIC81900X**	**Riferimento provinciale TERAMO**	**Riferimento regionale ABRUZZO**	**Riferimento nazionale**
Fino a 1 anno	6,7%	10,3%	9,0%	9,2%
Da più di 1 a 3 anni	11,1%	14,7%	12,1%	12,3%
Da più di 3 a 5 anni	17,8%	15,6%	12,8%	11,6%
Più di 5 anni	64,4%	59,5%	66,2%	66,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	**Situazione della scuola TEIC81900X**	**Riferimento provinciale TERAMO**	**Riferimento regionale ABRUZZO**	**Riferimento nazionale**
Fino a 1 anno	6,7%	11,2%	12,1%	10,7%
Da più di 1 a 3 anni	10,0%	15,5%	15,1%	17,1%
Da più di 3 a 5 anni	13,3%	19,2%	15,3%	14,7%
Più di 5 anni	70,0%	54,1%	57,4%	57,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Liceo				
Anni di servizio in questa scuola	**Situazione della scuola TEIC81900X**	**Riferimento provinciale TERAMO**	**Riferimento regionale ABRUZZO**	**Riferimento nazionale**
Fino a 1 anno	8,3%	7,4%	7,5%	8,1%
Da più di 1 a 3 anni	16,7%	18,0%	14,3%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni	0,0%	13,1%	16,0%	14,6%
Più di 5 anni	75,0%	61,4%	62,1%	62,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TEIC81900X	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno	30	41,0	30,5	19,6
Docenti su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno	18	11,4	8,6	5,5

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola TEIC81900X	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Assistente all'autonomia e/o alla comunicazione	✓	66,7%	70,0%	58,7%
Docente dell'organico dell'autonomia specificamente dedicato all'inclusione	✓	25,0%	27,3%	35,1%
Educatore professionale socio-pedagogico		8,3%	11,8%	32,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	91,7%	89,1%	91,9%
Altra figura professionale specifica per l'inclusione		50,0%	33,6%	37,9%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.c.2 Altre figure professionali presenti nella scuola

La tabella riporta il tipo di figure professionali, oltre al personale docente presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12a a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TEIC81900X	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Assistente sociale		50,0%	44,5%	56,0%
Atelierista		0,0%	1,8%	2,4%
Esperto esterno di attività artistiche	✓	20,8%	20,9%	23,8%
Esperto esterno di attività motoria e psicomotricità	✓	62,5%	68,2%	69,4%
Esperto esterno di attività musicali	✓	41,7%	36,4%	41,3%
Esperto esterno di attività scientifiche		16,7%	28,2%	29,6%
Esperto esterno di attività teatrali	✓	62,5%	49,1%	47,5%
Esperto esterno di informatica	✓	37,5%	31,8%	32,3%
Esperto esterno di lingua straniera	✓	70,8%	53,6%	60,6%

Mediatore culturale	✓	20,8%	25,5%	39,1%
Nutrizionista		20,8%	8,2%	10,2%
Pedagogista		12,5%	4,5%	21,7%
Pediatra		8,3%	7,3%	5,0%
Medico		4,2%	0,9%	0,5%
Psicologo	✓	91,7%	70,0%	77,4%
Altra figura professionale		20,8%	30,0%	29,6%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D13 a.s. 2024/2025].

Profilo	Situazione della scuola TEIC81900X	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Funzionario titolare	✓	100,0%	92,3%	80,9%
Funzionario con incarico ad interim		0,0%	0,0%	9,9%
Assistente amministrativo		0,0%	7,7%	9,2%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola TEIC81900X	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		4,2%	3,6%	6,9%
Da più di 1 a 3 anni		8,3%	6,4%	9,8%
Da più di 3 a 5 anni		16,7%	22,7%	25,1%
Più di 5 anni	✓	70,8%	67,3%	58,1%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TEIC81900X	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	✓	23,1%	24,7%	23,8%
Da più di 1 a 3 anni		15,4%	15,3%	16,0%
Da più di 3 a 5 anni		15,4%	16,3%	18,1%
Più di 5 anni		46,2%	43,7%	42,1%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TEIC81900X		Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	10,9%	12,8%	11,7%
Da più di 1 a 3 anni	3	13,6%	17,6%	15,6%	12,9%
Da più di 3 a 5 anni	4	18,2%	19,4%	17,1%	14,2%
Più di 5 anni	15	68,2%	52,1%	54,5%	61,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TEIC81900X		Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	0,0%	0,0%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	0,0%	0,0%	12,6%
Da più di 3 a 5 anni	1	50,0%	50,0%	11,1%	18,6%
Più di 5 anni	1	50,0%	50,0%	88,9%	54,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TEIC81900X		Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	2	33,3%	14,8%	15,2%	13,5%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	25,0%	20,1%	14,1%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	17,2%	15,4%	12,6%
Più di 5 anni	4	66,7%	43,0%	49,2%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Opportunità

L'organico docente presenta un'alta percentuale di personale a tempo indeterminato ed e' alta anche la percentuale di chi insegna nella scuola da piu' di 10 anni. La stabilita' del corpo docente garantisce la continuita' didattica e una maggiore fiducia, da parte delle famiglie, nei confronti della scuola. La percentuale dei docenti a tempo indeterminato nella fascia di eta' oltre i 45 anni risulta piu' alta rispetto alla media ma recentemente e' cresciuta la percentuale di docenti a tempo indeterminato di eta' inferiore ai 45 anni che hanno favorito l'approccio alle competenze digitali. Gli alunni con handicap grave hanno assegnati gli assistenti all'autonomia. Grazie al contributo del comune di Isola del Gran Sasso è stato fornito il servizio di mediazione linguistica durante il periodo dell'emergenza ucraina. E' presente un discreto numero di docenti con certificazioni linguistiche e informatiche. La scuola si avvale del servizio di sportello psicologico.

Vincoli

Si registra una certa resistenza da parte del personale con più anni di insegnamento relativamente alle innovazioni di tipo organizzativo e didattico. Le ore per lo sportello psicologico non sono sufficienti per mancanza di risorse disponibili.

Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

2.0.a Esiti dello sviluppo globale del gruppo sezione per età dei bambini

2.0.a.1 Caratteristiche dello sviluppo globale del gruppo sezione per età dei bambini

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola dell'infanzia che dichiarano che nella loro sezione tutti o quasi tutti i bambini nelle corrispondenti fasce di età hanno sviluppato ciascuna caratteristica dello sviluppo globale nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D2 a.s. 2024/2025]. INVALSI ha chiesto ai docenti quanti bambini della loro sezione, nelle corrispondenti fasce di età, hanno sviluppato le caratteristiche dello sviluppo globale, declinate a partire da quelle previste dalle Indicazioni Nazionali 2012 nei Traguardi di sviluppo. I risultati si configurano soltanto come percezioni dei docenti e sono da leggere come dato di scuola e non del singolo docente o sezione.

Scuola dell'infanzia – Bambini di tre anni				
Caratteristiche dello sviluppo globale	**Situazione della scuola TEIC81900X**	**Riferimento provinciale TERAMO**	**Riferimento regionale ABRUZZO**	**Riferimento nazionale**
Riconoscono ed esprimono le proprie emozioni	22,2%	35,4%	41,2%	34,1%
Sono consapevoli di desideri e paure	11,1%	28,9%	32,2%	27,0%
Avvertono gli stati d'animo propri e altrui	16,7%	28,9%	30,4%	26,9%
Hanno un positivo rapporto con la propria corporeità	22,2%	38,8%	42,4%	39,4%
Hanno maturato fiducia in sé	16,7%	21,7%	25,6%	20,4%
Sono progressivamente consapevoli delle proprie risorse e dei propri limiti	16,7%	14,3%	15,5%	12,2%
Quando occorre sanno chiedere aiuto	27,8%	51,6%	53,5%	52,1%
Interagiscono con le cose, con l'ambiente	27,8%	55,9%	62,7%	62,2%
Interagiscono con le persone	38,9%	58,1%	62,6%	61,5%
Condividono esperienze e giochi con gli altri bambini	22,2%	37,0%	41,1%	40,6%
Utilizzano materiali e risorse comuni	38,9%	53,7%	57,8%	59,0%
Affrontano gradualmente i conflitti	22,2%	16,1%	18,8%	16,3%
Hanno iniziato a riconoscere le regole di comportamento a scuola	33,3%	38,8%	43,0%	43,0%
Hanno iniziato a porre domande su questioni etiche e morali	5,6%	5,3%	5,4%	4,7%
Colgono i diversi punti di vista degli altri	33,3%	5,0%	7,0%	5,7%
Sanno raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute	22,2%	15,5%	15,6%	15,1%
Comunicano e si esprimono in molti modi diversi (con parole, disegni, gesti e movimento)	5,6%	33,2%	41,2%	37,4%

Utilizzano adeguatamente la lingua italiana	11,1%	27,0%	30,1%	26,6%
Dimostrano prime abilità di tipo logico (es. raggruppano oggetti per una qualità, riconoscono le differenze tra oggetti)	11,1%	28,0%	30,3%	26,7%
Conoscono il significato di alto/basso, dentro/fuori, grande/piccolo	61,1%	46,0%	46,4%	40,0%
Sanno distinguere la mano destra e la sinistra	0,0%	6,2%	6,8%	5,6%
Iniziano a conoscere lettere e simboli grafici	0,0%	6,8%	7,4%	6,0%
Iniziano a orientarsi nel mondo dei simboli	5,6%	10,6%	13,3%	10,2%
Iniziano a orientarsi nel mondo delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie	5,6%	11,2%	14,6%	12,3%
Rilevano le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni	5,6%	11,2%	15,0%	12,3%
Si esprimono in modo personale, con creatività e partecipazione	5,6%	15,2%	19,0%	16,4%
Sono accoglienti e rispettano culture, lingue, esperienze diverse dalla loro	27,8%	37,3%	40,6%	39,1%
Sanno impugnare bene matite e colori	0,0%	18,3%	21,2%	17,6%
Sono curiosi e desiderosi di imparare	38,9%	40,4%	47,4%	47,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola dell'infanzia – Bambini di quattro anni				
Caratteristiche dello sviluppo globale	**Situazione della scuola TEIC81900X**	**Riferimento provinciale TERAMO**	**Riferimento regionale ABRUZZO**	**Riferimento nazionale**
Riconoscono ed esprimono le proprie emozioni	22,2%	45,8%	49,9%	44,6%
Sono consapevoli di desideri e paure	22,2%	43,3%	45,4%	39,7%
Avvertono gli stati d'animo propri e altrui	22,2%	32,5%	34,8%	32,1%
Hanno un positivo rapporto con la propria corporeità	44,4%	46,4%	53,8%	50,2%
Hanno maturato fiducia in sé	22,2%	34,1%	35,8%	33,0%
Sono progressivamente consapevoli delle proprie risorse e dei propri limiti	16,7%	24,8%	24,5%	21,1%
Quando occorre sanno chiedere aiuto	72,2%	64,1%	65,7%	63,2%
Interagiscono con le cose, con l'ambiente	72,2%	66,3%	71,3%	69,0%
Interagiscono con le persone	72,2%	69,3%	73,3%	70,9%
Condividono esperienze e giochi con gli altri bambini	44,4%	54,5%	57,4%	56,8%

Utilizzano materiali e risorse comuni	72,2%	67,5%	71,7%	69,0%
Affrontano gradualmente i conflitti	16,7%	25,7%	29,2%	25,7%
Hanno iniziato a riconoscere le regole di comportamento a scuola	61,1%	48,6%	56,3%	55,6%
Hanno iniziato a porre domande su questioni etiche e morali	5,6%	12,7%	13,8%	11,9%
Colgono i diversi punti di vista degli altri	11,1%	13,3%	15,2%	14,3%
Sanno raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute	27,8%	34,7%	35,8%	34,1%
Comunicano e si esprimono in molti modi diversi (con parole, disegni, gesti e movimento)	44,4%	52,3%	53,8%	50,3%
Utilizzano adeguatamente la lingua italiana	44,4%	41,8%	44,6%	41,8%
Dimostrano prime abilità di tipo logico (es. raggruppano oggetti per una qualità, riconoscono le differenze tra oggetti)	38,9%	46,7%	47,6%	44,7%
Conoscono il significato di alto/basso, dentro/fuori, grande/piccolo	88,9%	70,0%	68,8%	61,7%
Sanno distinguere la mano destra e la sinistra	16,7%	13,6%	16,1%	14,8%
Iniziano a conoscere lettere e simboli grafici	16,7%	19,2%	24,8%	22,0%
Iniziano a orientarsi nel mondo dei simboli	33,3%	21,1%	28,6%	25,1%
Iniziano a orientarsi nel mondo delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie	16,7%	20,7%	28,2%	25,8%
Rilevano le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni	22,2%	24,8%	31,9%	29,4%
Si esprimono in modo personale, con creatività e partecipazione	27,8%	29,7%	34,6%	32,7%
Sono accoglienti e rispettano culture, lingue, esperienze diverse dalla loro	50,0%	47,1%	51,4%	51,6%
Sanno impugnare bene matite e colori	55,6%	42,1%	47,4%	41,8%
Sono curiosi e desiderosi di imparare	66,7%	52,6%	58,8%	59,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola dell'infanzia – Bambini di cinque anni				
Caratteristiche dello sviluppo globale	**Situazione della scuola TEIC81900X**	**Riferimento provinciale TERAMO**	**Riferimento regionale ABRUZZO**	**Riferimento nazionale**
Riconoscono ed esprimono le proprie emozioni	83,3%	74,2%	78,1%	74,7%
Sono consapevoli di desideri e paure	66,7%	67,3%	71,0%	68,9%
Avvertono gli stati d'animo propri e	50,0%	54,1%	59,9%	57,4%

altrui				
Hanno un positivo rapporto con la propria corporeità	72,2%	74,8%	77,1%	73,5%
Hanno maturato fiducia in sé	72,2%	62,6%	65,3%	60,6%
Sono progressivamente consapevoli delle proprie risorse e dei propri limiti	38,9%	48,1%	50,6%	47,7%
Quando occorre sanno chiedere aiuto	83,3%	83,3%	84,5%	82,3%
Interagiscono con le cose, con l'ambiente	94,4%	86,5%	87,7%	86,1%
Interagiscono con le persone	94,4%	87,1%	87,7%	87,0%
Condividono esperienze e giochi con gli altri bambini	72,2%	78,0%	79,3%	79,2%
Utilizzano materiali e risorse comuni	83,3%	87,7%	87,0%	86,1%
Affrontano gradualmente i conflitti	38,9%	52,5%	54,2%	50,4%
Hanno iniziato a riconoscere le regole di comportamento a scuola	77,8%	76,7%	79,2%	78,8%
Hanno iniziato a porre domande su questioni etiche e morali	16,7%	30,8%	35,5%	34,7%
Colgono i diversi punti di vista degli altri	27,8%	36,5%	42,2%	39,6%
Sanno raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute	77,8%	63,5%	70,2%	69,1%
Comunicano e si esprimono in molti modi diversi (con parole, disegni, gesti e movimento)	77,8%	77,4%	79,6%	78,0%
Utilizzano adeguatamente la lingua italiana	66,7%	69,5%	73,7%	67,2%
Dimostrano prime abilità di tipo logico (es. raggruppano oggetti per una qualità, riconoscono le differenze tra oggetti)	72,2%	74,2%	79,8%	77,8%
Conoscono il significato di alto/basso, dentro/fuori, grande/piccolo	94,4%	90,6%	90,6%	88,1%
Sanno distinguere la mano destra e la sinistra	33,3%	49,1%	56,3%	53,2%
Iniziano a conoscere lettere e simboli grafici	77,8%	72,3%	77,5%	76,2%
Iniziano a orientarsi nel mondo dei simboli	72,2%	66,7%	72,9%	70,7%
Iniziano a orientarsi nel mondo delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie	66,7%	59,1%	64,3%	59,4%
Rilevano le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni	66,7%	62,6%	68,8%	66,2%
Si esprimono in modo personale, con creatività e partecipazione	55,6%	59,1%	64,9%	65,0%
Sono accoglienti e rispettano culture, lingue, esperienze diverse dalla loro	77,8%	69,8%	72,4%	72,5%

Sanno impugnare bene matite e colori	77,8%	73,3%	79,2%	76,7%
Sono curiosi e desiderosi di imparare	77,8%	78,0%	79,8%	80,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

I docenti elaborano nei dipartimenti prove di verifica e conseguenti rubriche valutative comuni allo scopo di verificare il livello di avvicinamento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze delineati nelle vigenti indicazioni nazionali. La divisione degli alunni per gruppi di età nella parte centrale della giornata scolastica consente una maggiore personalizzazione ed individualizzazione dell'insegnamento. Le attività trasversali portate avanti in orario curriculare grazie all'adesione a progetti di ampliamento dell'offerta formativa arricchiscono gli alunni di nuovi stimoli favorendone lo sviluppo globale. I segnali di difficoltà e disagio degli alunni vengono monitorati e segnalati ai genitori e alla dirigente. Si attuano, all'occorrenza, interventi specifici anche utilizzando l'organico di potenziamento.

Punti di debolezza

Non tutti i plessi aderiscono ai progetti di ampliamento dell'offerta formativa. L'organico di potenziamento deve essere utilizzato spesso per sopperire alla carenza di organico che non consente per alcune sezioni l'orario intero.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola promuove nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze, sostenendo lo sviluppo globale, il percorso educativo e il raggiungimento dei traguardi previsti.
I bambini conseguono risultati di sviluppo e apprendimento che strutturano la loro crescita personale e che trovano continuità nel primo ciclo di istruzione.

Descrizione del livello

Piu' della meta' dei bambini mostra curiosita' verso attivita' proposte e interesse verso gli altri, e' in grado di organizzare le azioni in autonomia ed individuare gli strumenti utili per raggiungere gli obiettivi, sa esprimere e gestire le proprie emozioni e manifesta idee e opinioni, sa riflettere sulle azioni e sul proprio sapere e mostra consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialita'.

Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Alunni/studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
	Classe I	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
Situazione della scuola TEIC81900X	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di TERAMO	99,3%	99,7%	99,8%	99,7%	99,5%
ABRUZZO	99,7%	99,8%	99,9%	99,9%	99,8%
Italia	99,6%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	**Classe II**
Situazione della scuola TEIC81900X	100,0%	98,5%
Riferimenti		
Provincia di TERAMO	99,4%	99,3%
ABRUZZO	99,2%	99,1%
Italia	98,6%	98,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Alunni/studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato

Dati Attualmente non disponibili

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Alunni/studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno nell'a.s.

2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola TEIC81900X	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	0	0	1	0	1
Percentuale	0,0%	0,0%	1,3%	0,0%	1,4%
Riferimenti					
Provincia di TERAMO	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%
ABRUZZO	0,5%	0,1%	0,1%	0,2%	0,2%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola TEIC81900X	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**
N	5	0	1
Percentuale	8,3%	0,0%	1,4%
Riferimenti			
Provincia di TERAMO	0,2%	0,0%	0,1%
ABRUZZO	0,3%	0,2%	0,2%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

ARTISTICO					
Situazione della scuola TESD01000D	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	-
Riferimenti					
Provincia di TERAMO	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	2,5%
ABRUZZO	0,7%	1,9%	0,5%	1,2%	0,9%
Italia	0,7%	0,7%	0,9%	0,8%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Alunni/studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola TEIC81900X	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di TERAMO	2,0%	1,9%	1,2%	1,4%	1,3%
ABRUZZO	2,3%	2,2%	1,6%	1,6%	1,1%
Italia	2,5%	2,2%	2,0%	1,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola TEIC81900X	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**
N	0	1	1
Percentuale	0,0%	1,5%	1,4%
Riferimenti			
Provincia di TERAMO	1,1%	1,1%	1,2%
ABRUZZO	1,4%	1,2%	1,0%
Italia	1,5%	1,5%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

ARTISTICO					
Situazione della scuola TESD01000D	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	-
Riferimenti					
Provincia di TERAMO	3,3%	4,5%	7,0%	0,0%	0,0%
ABRUZZO	7,2%	3,2%	3,8%	0,2%	0,0%
Italia	5,5%	4,1%	2,4%	1,2%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Alunni/studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria

Situazione della scuola TEIC81900X	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	0	0	0	0
Percentuale	2,6%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di TERAMO	2,9%	2,2%	1,6%	1,3%	1,6%
ABRUZZO	2,7%	2,3%	1,8%	1,7%	1,2%
Italia	3,0%	2,5%	2,3%	2,1%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola TEIC81900X	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	0	0
Percentuale	1,8%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di TERAMO	1,4%	1,5%	1,6%
ABRUZZO	1,7%	1,6%	1,4%
Italia	1,8%	1,9%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

ARTISTICO					
Situazione della scuola TESD01000D	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	1	0	0	0
Percentuale	27,3%	7,1%	0,0%	0,0%	-
Riferimenti					
Provincia di TERAMO	6,0%	4,1%	1,6%	1,7%	0,0%
ABRUZZO	6,9%	4,3%	3,4%	2,0%	1,7%
Italia	6,0%	4,1%	3,7%	2,5%	1,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

Il numero degli studenti ammessi alla classe successiva sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria di I grado è superiore alle percentuali provinciali, regionali e nazionali. Il numero degli alunni che abbandonano la scuola in corso d'anno è nella media per la scuola primaria ed il liceo. I trasferimenti in uscita sono sotto la media per la scuola primaria e secondaria di primo grado. La votazione conseguita dagli alunni nell'esame di stato conclusivo del primo ciclo di istruzione mostra una buona quota di eccellenze rispetto alla media regionale e nazionale; la fascia piu' bassa è inferiore alla media regionale e nazionale. La votazione conseguita dagli alunni nell'esame di stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione è superiore alla media nella fascia più alta. I segnali di disagio che potrebbero portare a successivi esiti insoddisfacenti o all'abbandono scolastico vengono rilevati attraverso prove strutturate e non ed attraverso griglie di osservazione e segnalati nei consigli di classe al fine di attivare le opportune iniziative correttive. Nella scuola dell'infanzia la frequenza degli alunni e' regolare e si registrano sporadici casi di trasferimenti e abbandoni, per lo piu' legati a motivi familiari o di residenza.

Punti di debolezza

Nella scuola secondaria di primo grado alcuni alunni vengono ammessi all'anno successivo con carenze formative; non c'e' uno specifico anno di corso in cui ciò si verifica una maggiore frequenza. Non si registra un numero significativo di trasferimenti in entrata. Il numero degli alunni che abbandonano la scuola in corso d'anno è superiore alla media con un picco in classe prima nella secondaria di primo grado, Nel liceo artistico si registra una percentuale di alunni che si trasferiscono in uscita in corso d'anno superiore alla media provinciale, regionale e nazionale con picchi nelle prime due classi. Nella scuola secondaria di secondo grado la percentuale di alunni che si attesta sulle fasce più basse per votazione conseguita agli esami di stato è di molto superiore alla media provinciale, regionale e nazionale; è di molto ridotta la fascia intermedia.

Autovalutazione



Criterio di qualità

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione).
I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.

Descrizione del livello

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)
La percentuale di abbandoni e' di poco inferiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di trasferimenti in uscita e' di poco inferiore ai riferimenti nazionali.
(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)
La percentuale di abbandoni e' inferiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di trasferimenti in uscita e' in linea con i riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso.
(scuole I e II ciclo di istruzione)
La percentuale di alunni/studenti ammessi all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo di istruzione; 60-70 nel II ciclo di istruzione) e' inferiore ai riferimenti nazionali.
La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo di istruzione; 81-100 e lode nel II ciclo di istruzione) e' in linea con il riferimento nazionale.
(scuole II ciclo di istruzione)
La percentuale di studenti con sospensione del giudizio e' inferiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli indirizzi/anni di corso.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Abruzzo	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			63.90	62.50	60.70
Scuola primaria - classi seconde	60,6	n.d.	↓	↓	↔
Plesso TEEE819023	93,3	n.d.			
Plesso TEEE819023 - Sezione 2A	93,3	n.d.	↑	↑	↑
Plesso TEEE819034	70,4	n.d.			
Plesso TEEE819034 - Sezione 2A	66,3	n.d.	↔	↑	↑
Plesso TEEE819034 - Sezione 2B	74,2	n.d.	↑	↑	↑
Plesso TEEE819056	71,9	n.d.			
Plesso TEEE819056 - Sezione 2A	71,8	n.d.	↑	↑	↑
Plesso TEEE819067	29,9	n.d.			
Plesso TEEE819067 - Sezione 2A	29,9	n.d.	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Abruzzo	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			59.60	55.80	55.80

Scuola primaria - classi seconde	49,5	n.d.	↓	↓	↓
Plesso TEEE819023	55,2	n.d.			
Plesso TEEE819023 - Sezione 2A	55,2	n.d.	↓	↔	↔
Plesso TEEE819034	43,6	n.d.			
Plesso TEEE819034 - Sezione 2A	56,9	n.d.	↓	↔	↑
Plesso TEEE819034 - Sezione 2B	31,8	n.d.	↓	↓	↓
Plesso TEEE819056	41,3	n.d.			
Plesso TEEE819056 - Sezione 2A	41,3	n.d.	↓	↓	↓
Plesso TEEE819067	66,7	n.d.			
Plesso TEEE819067 - Sezione 2A	66,7	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.
La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Istituto/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Abruzzo	**Punteggio Sud**	**Punteggio nazionale**
					65.30	**60.80**	**61.50**
Scuola primaria - classi quinte	64,1	89,9	-0,1	88,4	↔	↑	↑
Plesso TEEE819023	72,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TEEE819023 - Sezione 5A	72,7	100,0	7,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso TEEE819034	59,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TEEE819034 - Sezione 5A	65,5	94,7	2,2	100,0	↔	↑	↑
Plesso TEEE819034 - Sezione 5B	52,1	89,5	-11,8	79,0	↓	↓	↓
Plesso TEEE819056	59,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TEEE819056 - Sezione 5A	59,1	100,0	-4,9	100,0	↓	↔	↓
Plesso TEEE819067	71,4	n.d.	n.a.	n.d.			

Plesso TEEE819067 - Sezione 5A	71,4	81,0	6,6	81,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Istituto/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Abruzzo	**Punteggio Sud**	**Punteggio nazionale**
					57.90	**55.00**	**55.50**
Scuola primaria - classi quinte	58,4	89,9	0,2	84,1	↔	↑	↑
Plesso TEEE819023	70,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TEEE819023 - Sezione 5A	70,2	100,0	11,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso TEEE819034	54,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TEEE819034 - Sezione 5A	57,9	94,7	1,2	89,5	↔	↑	↑
Plesso TEEE819034 - Sezione 5B	50,6	89,5	-8,8	79,0	↓	↓	↓
Plesso TEEE819056	47,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TEEE819056 - Sezione 5A	47,3	100,0	-10,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso TEEE819067	64,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TEEE819067 - Sezione 5A	64,5	81,0	5,9	76,2	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Abruzzo	**Punteggio Sud**	**Punteggio nazionale**
					80.10	**75.00**	**77.00**
Scuola primaria - classi quinte	80,8	89,9	n.d.	88,4	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TEEE819023	88,9	n.d.	n.a.	n.d.			
					n.d.	n.d.	n.d.

Plesso TEEE819023 - Sezione 5A	88,9	100,0	n.d.	100,0			
Plesso TEEE819034	72,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TEEE819034 - Sezione 5A	70,8	94,7	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TEEE819034 - Sezione 5B	75,1	89,5	n.d.	79,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TEEE819056	87,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TEEE819056 - Sezione 5A	87,0	100,0	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TEEE819067	92,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TEEE819067 - Sezione 5A	92,6	81,0	n.d.	81,0	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Abruzzo	**Punteggio Sud**	**Punteggio nazionale**
					72.20	**68.80**	**69.20**
Scuola primaria - classi quinte	72,6	89,9	n.d.	88,4	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TEEE819023	86,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TEEE819023 - Sezione 5A	86,2	100,0	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TEEE819034	69,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TEEE819034 - Sezione 5A	72,0	94,7	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TEEE819034 - Sezione 5B	65,3	89,5	n.d.	79,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TEEE819056	87,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TEEE819056 - Sezione 5A	87,1	100,0	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TEEE819067	71,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TEEE819067 - Sezione 5A	71,6	81,0	n.d.	81,0	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Abruzzo	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					196.80	190.10	193.20
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	199,7	83,3	7,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso TEMM819011	202,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TEMM819011 - Sezione 3A	201,1	81,2	8,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso TEMM819011 - Sezione 3B	204,0	89,5	11,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso TEMM819022	196,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TEMM819022 - Sezione 3D	196,6	82,6	1,7	100,0	↔	↑	↑
Plesso TEMM819033	197,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TEMM819033 - Sezione 3C	197,1	78,6	8,2	100,0	↔	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Abruzzo	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					197.50	187.80	194.90
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	200,5	83,3	6,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso TEMM819011	205,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TEMM819011 - Sezione 3A	199,6	81,2	5,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso TEMM819011 - Sezione 3B	209,8	89,5	16,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso TEMM819022	188,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TEMM819022 - Sezione 3D	188,3	82,6	-7,4	100,0	↓	↑	↓

Plesso TEMM819033	209,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TEMM819033 - Sezione 3C	209,7	78,6	18,1	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Abruzzo	**Punteggio Sud**	**Punteggio nazionale**
					216.30	**205.40**	**215.70**
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	207,0	83,3	-6,6	100,0	↓	↑	↓
Plesso TEMM819011	212,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TEMM819011 - Sezione 3A	206,5	81,2	-8,0	100,0	↓	↑	↓
Plesso TEMM819011 - Sezione 3B	216,6	89,5	2,7	100,0	↔	↑	↑
Plesso TEMM819022	195,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TEMM819022 - Sezione 3D	195,4	82,6	-20,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso TEMM819033	214,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TEMM819033 - Sezione 3C	214,1	78,6	2,0	100,0	↓	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Abruzzo	**Punteggio Sud**	**Punteggio nazionale**
					216.90	**209.90**	**215.40**
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	215,4	83,3	1,4	100,0	↓	↑	↔
Plesso TEMM819011	217,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TEMM819011 - Sezione 3A	212,8	81,2	-1,4	100,0	↓	↑	↓

Plesso TEMM819011 - Sezione 3B	222,3	89,5	8,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso TEMM819022	213,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TEMM819022 - Sezione 3D	213,4	82,6	-2,5	100,0	↓	↑	↓
Plesso TEMM819033	212,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TEMM819033 - Sezione 3C	212,0	78,6	-0,2	100,0	↓	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.
La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Abruzzo	**Punteggio Sud**	**Punteggio nazionale**
					190,9	**187,5**	**197,6**
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde	186,0	92,3	4,5	100,0	↓	↔	↓
Plesso TESD01000D - Sezione 2A	186,0	n.d.	1,4	100,0	↓	↔	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Abruzzo	**Punteggio Sud**	**Punteggio nazionale**
					188,2	**182,9**	**189,9**
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde	168,9	92,3	-7,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso TESD01000D - Sezione 2A	168,9	n.d.	-8,5	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Abruzzo	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					n.d.	n.d.	n.d.
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TESD01000D - Sezione 2A	n.d.	92,3	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.
La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Abruzzo	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					178,1	173,5	183,0
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	166,2	75,0	-1,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso TESD01000D - Sezione 5A	166,2	n.d.	-3,0	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Abruzzo	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					176,5	174,2	181,5
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno	158,4	75,0	-2,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso TESD01000D - Sezione 5A	158,4	n.d.	-6,2	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background

familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Abruzzo	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					192,2	186,0	203,1
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	186,9	75,0	6,5	100,0	↓	↑	↓
Plesso TESD01000D - Sezione 5A	186,9	n.d.	1,3	100,0	↓	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Abruzzo	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					183,7	184,4	194,4
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	185,7	75,0	4,2	100,0	↑	↑	↓
Plesso TESD01000D - Sezione 5A	185,7	75,0	0,6	100,0	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni/studenti collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di italiano a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso TEEE819023 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
	5,3%	94,7%

Plesso TEEE819034 - Sezione 5A		
Plesso TEEE819034 - Sezione 5B	6,7%	93,3%
Plesso TEEE819056 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso TEEE819067 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Situazione della scuola TEIC81900X	3,3%	96,7%
Riferimenti		
Abruzzo	7,8%	92,2%
Sud	10,9%	89,1%
Italia	9,2%	90,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	**Livello A1**
Plesso TEEE819023 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso TEEE819034 - Sezione 5A	21,0%	79,0%
Plesso TEEE819034 - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso TEEE819056 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso TEEE819067 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Situazione della scuola TEIC81900X	6,6%	93,4%
Riferimenti		
Abruzzo	9,5%	90,5%
Sud	16,1%	83,9%
Italia	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.
La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].
Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.
Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitatitvi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
	6,3%	25,0%	43,8%	6,3%	18,8%

Plesso TEMM819011 - Sezione 3A					
Plesso TEMM819011 - Sezione 3B	5,3%	26,3%	31,6%	26,3%	10,5%
Plesso TEMM819022 - Sezione 3D	13,0%	30,4%	21,7%	26,1%	8,7%
Plesso TEMM819033 - Sezione 3C	23,1%	7,7%	15,4%	46,2%	7,7%
Situazione della scuola TEIC81900X	11,3%	23,9%	28,2%	25,4%	11,3%
Riferimenti					
Abruzzo	12,5%	24,8%	31,6%	21,4%	9,7%
Sud	17,5%	27,4%	30,3%	17,7%	7,1%
Italia	15,7%	25,6%	30,6%	19,5%	8,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso TEMM819011 - Sezione 3A	6,3%	37,5%	25,0%	18,8%	12,5%
Plesso TEMM819011 - Sezione 3B	10,5%	15,8%	36,8%	15,8%	21,1%
Plesso TEMM819022 - Sezione 3D	21,7%	26,1%	30,4%	13,0%	8,7%
Plesso TEMM819033 - Sezione 3C	7,7%	23,1%	23,1%	23,1%	23,1%
Situazione della scuola TEIC81900X	12,7%	25,4%	29,6%	16,9%	15,5%
Riferimenti					
Abruzzo	17,4%	23,8%	25,7%	18,3%	14,7%
Sud	25,7%	26,1%	23,9%	14,4%	9,8%
Italia	20,1%	24,2%	25,0%	17,1%	13,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	**Livello A1**	**Livello A2**
Plesso TEMM819011 - Sezione 3A	n.d.	31,3%	68,8%
Plesso TEMM819011 - Sezione 3B	5,3%	5,3%	89,5%
Plesso TEMM819022 - Sezione 3D	n.d.	13,0%	87,0%
Plesso TEMM819033 - Sezione 3C	7,7%	15,4%	76,9%
Situazione della scuola TEIC81900X	2,8%	15,5%	81,7%
Riferimenti			

Abruzzo	2,7%	13,2%	84,1%
Sud	4,7%	16,3%	79,0%
Italia	3,6%	13,6%	82,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	**Livello A1**	**Livello A2**
Plesso TEMM819011 - Sezione 3A	n.d.	43,8%	56,3%
Plesso TEMM819011 - Sezione 3B	n.d.	21,1%	78,9%
Plesso TEMM819022 - Sezione 3D	13,0%	39,1%	47,8%
Plesso TEMM819033 - Sezione 3C	n.d.	38,5%	61,5%
Situazione della scuola TEIC81900X	4,2%	35,2%	60,6%
Riferimenti			
Abruzzo	2,1%	27,8%	70,1%
Sud	4,9%	35,8%	59,2%
Italia	3,1%	27,2%	69,7%

I riferimenti sono percentuali.
La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].
Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.
Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitatitvi

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso TESD01000D - Sezione 2A	30,8%	15,4%	30,8%	23,1%	n.d.
Situazione della scuola TESD01000D	30,8%	15,4%	30,8%	23,1%	n.d.
Riferimenti					
Abruzzo	10,4%	32,6%	36,2%	17,3%	3,6%
Sud	12,3%	34,1%	36,2%	14,6%	2,7%
Italia	8,0%	25,6%	37,9%	21,5%	7,0%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso TESD01000D - Sezione 2A	30,8%	53,8%	15,4%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola TESD01000D	30,8%	53,8%	15,4%	n.d.	n.d.
Riferimenti					
Abruzzo	22,2%	30,1%	27,5%	14,7%	5,4%
Sud	25,3%	36,6%	24,4%	9,6%	4,2%
Italia	17,1%	34,4%	28,8%	13,7%	6,0%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi seconde			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	**Livello B1**	**Livello B2**
Plesso TESD01000D - Sezione 2A	-	-	-
Situazione della scuola TESD01000D	-	-	-
Riferimenti			
Abruzzo	-	-	-
Sud	-	-	-
Italia	-	-	-

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi seconde			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	**Livello B1**	**Livello B2**
Plesso TESD01000D - Sezione 2A	-	-	-
Situazione della scuola TESD01000D	-	-	-
Riferimenti			
Abruzzo	-	-	-
Sud	-	-	-
Italia	-	-	-

I riferimenti sono percentuali.
La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].
Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.
Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitatitvi

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso TESD01000D - Sezione 5A	40,0%	30,0%	20,0%	n.d.	10,0%
Situazione della scuola TESD01000D	40,0%	30,0%	20,0%	n.d.	10,0%
Riferimenti					
Abruzzo	23,4%	32,0%	31,8%	10,9%	2,0%
Sud	28,2%	32,3%	27,8%	10,0%	1,6%
Italia	20,1%	29,9%	32,0%	14,8%	3,2%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	**Livello 2**	**Livello 3**	**Livello 4**	**Livello 5**
Plesso TESD01000D - Sezione 5A	60,0%	30,0%	10,0%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola TESD01000D	60,0%	30,0%	10,0%	n.d.	n.d.
Riferimenti					
Abruzzo	37,9%	29,1%	21,7%	7,6%	3,6%
Sud	41,4%	26,4%	19,9%	8,6%	3,7%
Italia	32,4%	27,7%	23,0%	11,4%	5,6%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	**Livello B1**	**Livello B2**
	n.d.	60,0%	40,0%

Plesso TESD01000D - Sezione 5A			
Situazione della scuola TESD01000D	n.d.	60,0%	40,0%
Riferimenti			
Abruzzo	19,3%	48,2%	32,6%
Sud	20,1%	43,3%	36,6%
Italia	13,6%	40,6%	45,8%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	**Livello B1**	**Livello B2**
Plesso TESD01000D - Sezione 5A	40,0%	40,0%	20,0%
Situazione della scuola TESD01000D	40,0%	40,0%	20,0%
Riferimenti			
Abruzzo	30,3%	45,3%	24,4%
Sud	37,1%	43,1%	19,8%
Italia	23,2%	40,5%	36,3%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli alunni di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Plesso TEEE819023 - Sezione 2A	0	0	0	0	3
Plesso TEEE819034 - Sezione 2A	3	3	4	1	6
Plesso TEEE819034 - Sezione 2B	1	1	2	6	9
Plesso TEEE819056 - Sezione 2A	1	1	2	1	4
Plesso TEEE819067 - Sezione 2A	18	0	0	0	0
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**

Situazione della scuola TEIC81900X	34,8%	7,6%	12,1%	12,1%	33,3%
Abruzzo	21,7%	15,1%	20,3%	7,9%	35,0%
Sud	23,0%	16,8%	18,4%	8,7%	33,0%
Italia	25,7%	17,0%	18,2%	8,9%	30,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Plesso TEEE819023 - Sezione 2A	0	1	1	0	0
Plesso TEEE819034 - Sezione 2A	2	5	3	3	4
Plesso TEEE819034 - Sezione 2B	12	7	0	0	0
Plesso TEEE819056 - Sezione 2A	7	0	1	1	0
Plesso TEEE819067 - Sezione 2A	3	2	1	0	10
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Situazione della scuola TEIC81900X	38,1%	23,8%	9,5%	6,4%	22,2%
Abruzzo	20,6%	16,0%	16,0%	9,6%	37,8%
Sud	28,2%	15,5%	15,1%	9,8%	31,4%
Italia	28,7%	14,8%	15,6%	9,9%	31,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Plesso TEEE819023 - Sezione 5A	0	1	1	1	3
Plesso TEEE819034 - Sezione 5A	3	3	3	4	6
Plesso TEEE819034 - Sezione 5B	8	2	2	1	2
Plesso TEEE819056 - Sezione 5A	0	3	0	0	1
Plesso TEEE819067 - Sezione 5A	2	0	5	3	7
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Situazione della scuola TEIC81900X	21,3%	14,8%	18,0%	14,8%	31,2%
Abruzzo	19,6%	13,7%	14,3%	17,5%	34,8%

Sud	25,5%	15,9%	14,9%	15,0%	28,6%
Italia	24,8%	15,4%	14,1%	16,0%	29,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso TEEE819023 - Sezione 5A	0	0	2	0	4
Plesso TEEE819034 - Sezione 5A	3	4	2	3	5
Plesso TEEE819034 - Sezione 5B	6	3	2	2	2
Plesso TEEE819056 - Sezione 5A	2	1	0	0	1
Plesso TEEE819067 - Sezione 5A	2	2	1	4	7
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola TEIC81900X	22,4%	17,2%	12,1%	15,5%	32,8%
Abruzzo	27,2%	13,6%	11,2%	11,7%	36,2%
Sud	31,0%	14,7%	12,2%	11,5%	30,7%
Italia	30,2%	14,9%	11,7%	12,0%	31,3%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].
La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.
Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TEIC81900X	61,8%	38,2%	45,0%	55,0%
Sud	10,2%	89,8%	13,3%	86,7%
ITALIA	8,3%	91,7%	12,1%	87,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TEIC81900X	14,5%	85,5%	13,2%	86,8%
Sud	10,9%	89,1%	18,4%	81,6%
ITALIA	7,6%	92,4%	12,7%	87,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TEIC81900X	12,4%	87,6%	33,6%	66,4%
Sud	12,2%	87,8%	14,2%	85,8%
ITALIA	10,8%	89,2%	17,1%	82,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TEIC81900X	0,7%	99,3%	6,7%	93,3%
Sud	10,7%	89,3%	15,2%	84,8%
ITALIA	6,0%	94,0%	5,4%	94,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TEIC81900X	1,1%	98,9%	4,2%	95,8%
Sud	12,1%	87,9%	9,7%	90,3%
ITALIA	16,3%	83,7%	20,7%	79,3%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli alunni/studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Situazione della scuola TEIC81900X - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione ABRUZZO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola TEIC81900X - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione ABRUZZO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola TEIC81900X - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione ABRUZZO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola TEIC81900X - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica	Effetto scuola	Effetto scuola leggermente	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente	Effetto scuola

e il punteggio della regione ABRUZZO	positivo	positivo		negativo	negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
  - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
  - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).

Punti di forza

Nella scuola primaria il punteggio nelle prove Invalsi rispetto a scuole con ESCS simile è in linea con la media regionale e nazionale per italiano e matematica e superiore alla media nazionale per inglese. Nella scuola secondaria di primo grado il punteggio nelle prove Invalsi rispetto a scuole con ESCS simile è superiore alla media nazionale e regionale sia in italiano che matematica, La percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza è sopra la media per italiano, matematica e inglese nella scuola primaria. Nella scuola secondaria di primo grado gli alunni sono distribuiti maggiormente nelle fasce alte di competenza rispetto alla media regionale e nazionale. Nel liceo gli alunni distribuiti nella fascia elevata di competenza sono sopra la media per italiano. Nella scuola primaria e secondaria di primo grado la variabilita' tra le classi e' inferiore a quella dentro le classi ed abbastanza in linea con la media regionale e nazionale. La bassa variabilità tra le classi rispetto a quella dentro le classi deriva da una politica di formazione delle classi iniziali tesa a distribuire uniformemente gli alunni per livello di apprendimento e comportamento, nonchè dal lavoro di raccordo tra le discipline effettuato nei dipartimenti. L'effetto scuola si attesta intorno alla media

Punti di debolezza

Nella scuola secondaria di primo grado il punteggio nelle prove Invalsi rispetto a scuole con ESCS simile in inglese e' inferiore alla media regionale e nazionale; inferiore alla media regionale e nazionale anche la percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza. Nel liceo artistico il punteggio nelle prove Invalsi rispetto a scuole con ESCS simile è sotto la media nazionale e regionale in italiano e di molto sotto la media regionale e nazionale in matematica; in inglese si e' sotto la media regionale e nazionale sia in listening che reading; Nel liceo gli alunni distribuiti nella fascia elevata di competenza sono sopra la media. La percentuale di alunni del liceo collocati nei diversi livelli di competenza si concentra significativamente nelle fasce più basse per italiano, matematica e inglese.

regionale per la primaria, sopra la media regionale per la secondaria.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.

Descrizione del livello

Il punteggio degli alunni/studenti della scuola nelle prove INVALSI e' superiore a quello delle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle classi.
La percentuale di alunni/studenti collocata nel livello piu' basso e' inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi. La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello piu' alto e' superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi.
La variabilita' tra le classi e' inferiore ai riferimenti.
L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola e' pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola e' leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale.

Competenze chiave europee

2.3.a Certificazione delle competenze chiave europee

2.3.a.1 Percentuale di alunni/studenti per ciascun livello nelle competenze chiave europee

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Scuola Primaria – Classi V				
	Situazione della scuola TEIC81900X	**Riferimento provinciale TERAMO**	**Riferimento regionale ABRUZZO**	**Riferimento nazionale**
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0	18,1%	15,7%	17,7%
Studenti che hanno conseguito un livello base	31.7	23,9%	22,2%	23,2%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	28.3	30,0%	32,2%	30,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	40.0	28,0%	29,8%	28,5%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0	18,0%	15,6%	16,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base	17.2	23,8%	22,0%	22,4%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	37.9	29,5%	31,6%	31,4%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	44.8	28,6%	30,8%	30,0%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0	18,4%	14,6%	16,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base	32.3	24,0%	20,5%	23,1%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	38.7	29,4%	33,2%	31,5%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	29.0	28,3%	31,7%	29,2%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0	18,2%	15,7%	16,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base	30.9	24,0%	22,3%	23,0%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	40.0	29,9%	31,8%	31,8%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	29.1	27,9%	30,2%	29,2%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0	17,6%	15,4%	15,7%
Studenti che hanno conseguito un livello base	4.7	21,3%	19,8%	20,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	81.2	31,6%	33,2%	32,8%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	14.1	29,6%	31,6%	30,5%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0	17,5%	15,3%	15,6%
Studenti che hanno conseguito un livello base	6.8	21,2%	19,3%	20,3%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	47.5	31,1%	31,8%	31,2%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	45.8	30,3%	33,6%	32,9%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0	18,0%	15,9%	16,4%
Studenti che hanno conseguito un livello base	15.0	24,1%	22,7%	23,5%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	51.7	29,9%	32,2%	31,5%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	33.3	28,0%	29,2%	28,6%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0	17,8%	15,6%	15,8%
Studenti che hanno conseguito un livello base	9.5	22,1%	20,3%	21,2%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	46.0	30,1%	32,0%	32,0%

Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	44.4	30,0%	32,0%	31,0%
Totale	100.0			

I riferimenti sono medie percentuali.
La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di I grado – Classi III				
	Situazione della scuola TEIC81900X	**Riferimento provinciale TERAMO**	**Riferimento regionale ABRUZZO**	**Riferimento nazionale**
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				

Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				

Totale		

I riferimenti sono medie percentuali.
La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Liceo – Classi II				
	Situazione della scuola TEIC81900X	**Riferimento provinciale TERAMO**	**Riferimento regionale ABRUZZO**	**Riferimento nazionale**
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	33.3	3,2%	18,1%	17,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base	16.7	27,6%	23,8%	25,8%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	16.7	48,7%	34,9%	32,3%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	33.3	20,5%	23,2%	24,6%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0	1,4%	17,3%	16,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base	25.0	19,5%	22,3%	23,1%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	50.0	43,7%	35,0%	33,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	25.0	35,4%	25,3%	27,1%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	33.3	4,4%	17,6%	16,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base	0.0	28,2%	24,1%	25,7%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	50.0	43,5%	34,2%	31,3%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	16.7	23,9%	24,1%	26,6%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0	4,8%	19,0%	17,6%
Studenti che hanno conseguito un livello base	100.0	36,3%	26,1%	27,9%

Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	0.0	40,6%	32,7%	30,6%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	0.0	18,3%	22,2%	23,9%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0	2,1%	18,0%	16,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base	100.0	29,4%	23,4%	24,5%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	0.0	46,3%	34,9%	33,6%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	0.0	22,1%	23,7%	25,7%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0	0,9%	17,4%	15,6%
Studenti che hanno conseguito un livello base	0.0	9,4%	20,3%	20,7%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	100.0	45,5%	34,9%	33,0%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	0.0	44,2%	27,5%	30,7%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.0	2,4%	18,1%	17,4%
Studenti che hanno conseguito un livello base	100.0	27,0%	23,3%	25,8%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	0.0	54,4%	35,4%	32,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	0.0	16,2%	23,2%	24,1%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	100.0	2,9%	17,7%	16,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base	0.0	20,0%	22,5%	23,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	0.0	52,0%	35,5%	33,6%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	0.0	25,1%	24,3%	26,2%
Totale	100.0			

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

Nessun alunno si colloca nel livello iniziale di acquisizione delle competenze chiave europee, mentre per gli altri livelli c'e' una concentrazione nelle fasce piu' alte. Per la la competenza digitale ci si concentra nella fascia intermedia, ma piu' per la scarsa presenza nelle due fasce piu' basse che per demerito della piu' alta. Più elevato rispetto alla media il numero di studenti del liceo che si collocano nelle fasce più alte per acquisizione delle competenze chiave europee. La scuola ha elaborato il proprio curricolo relativamente alle competenze chiave europee.

Punti di debolezza

La percentuale di studenti del liceo che si collocano nelle fasce più basse per acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza è molto elevata nelle più basse, quasi inesistente la fascia intermedia. Le competenze chiave europee vengono valutate in riferimento alle prove disciplinari e alle attività di educazione civica; la scuola non fa uso di griglie di osservazione, questionari, rubriche di valutazione.

Autovalutazione



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.

Descrizione del livello

La scuola definisce il suo curricolo tenendo come riferimento la maggior parte delle competenze chiave europee, che la maggior parte dei docenti osserva e/o verifica in classe/sezione.

(scuole dell'infanzia)

Piu' della meta' dei bambini mostra un primo sviluppo delle competenze chiave europee.

(scuole del I e del II ciclo di istruzione)

La maggior parte degli alunni/studenti raggiunge un livello intermedio nelle competenze chiave europee.

Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2025 dalle classi II così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2025 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2022

Situazione della scuola TEIC81900X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio ABRUZZO	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			65,30	60,80	61,50
TEIC81900X TEEE819023 - Sezione A	77,37	100%	↑	↑	↑
TEIC81900X TEEE819034 - Sezione A	69,06	100%	↑	↑	↑
TEIC81900X TEEE819034 - Sezione B	55,29	81%	↓	↓	↓
TEIC81900X TEEE819056 - Sezione A	49,78	100%	↓	↓	↓
TEIC81900X TEEE819067 - Sezione A	74,15	80%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2025 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2022

Situazione della scuola TEIC81900X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio ABRUZZO	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			57,90	55,00	55,50
TEIC81900X TEEE819023 A	68,86	100%	↑	↑	↑
TEIC81900X TEEE819034 A	59,94	89%	↔	↑	↑
TEIC81900X TEEE819034 B	51,14	81%	↓	↓	↓
TEIC81900X TEEE819056 A	36,49	100%	↓	↓	↓

TEIC81900X TEEE819067 A	67,57	75%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.
La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022

Situazione della scuola TEIC81900X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio ABRUZZO	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			196,80	190,30	193,20
TEIC81900X TEEE819023 A	191,09	91%	↓	↑	↓
TEIC81900X TEEE819034 A	197,72	100%	↑	↑	↑
TEIC81900X TEEE819034 B	209,18	100%	↑	↑	↑
TEIC81900X TEEE819056 A	208,30	91%	↑	↑	↑
TEIC81900X TEEE819067 A	198,43	96%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022

Situazione della scuola TEIC81900X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio ABRUZZO	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			197,50	187,80	194,90
TEIC81900X TEEE819023 A	204,35	91%	↑	↑	↑

TEIC81900X TEEE819034 A	199,34	100%	↑	↑	↑
TEIC81900X TEEE819034 B	214,66	100%	↑	↑	↑
TEIC81900X TEEE819056 A	218,44	91%	↑	↑	↑
TEIC81900X TEEE819067 A	189,49	96%	↓	↑	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022

Situazione della scuola TEIC81900X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	**Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2025**	**Percentuale di copertura di Inglese Listening**	**Punteggio ABRUZZO**	**Punteggio Sud**	**Punteggio nazionale**
			216,90	209,90	215,40
TEIC81900X TEEE819023 A	195,32	91%	↓	↓	↓
TEIC81900X TEEE819034 A	209,94	100%	↓	↑	↓
TEIC81900X TEEE819034 B	218,66	100%	↑	↑	↑
TEIC81900X TEEE819056 A	216,95	91%	↔	↑	↑
TEIC81900X TEEE819067 A	197,48	96%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022

Situazione della scuola TEIC81900X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	**Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2025**	**Percentuale di copertura di Inglese Reading**	**Punteggio ABRUZZO**	**Punteggio Sud**	**Punteggio nazionale**
			216,30	205,40	215,70
TEIC81900X TEEE819023 A	215,48	91%	↓	↑	↔
TEIC81900X TEEE819034 A	208,53	100%	↓	↓	↓
TEIC81900X TEEE819034 B	226,27	100%	↑	↑	↑
TEIC81900X TEEE819056 A	218,59	91%	↑	↑	↑
TEIC81900X TEEE819067 A	213,58	96%	↓	↑	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.
La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

2.4.a.3 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di seconda secondaria di II grado (studenti che due anni prima erano al III anno di secondaria di I grado)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di II secondaria di II grado del 2025 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2023 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di II grado del 2025 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola TEIC81900X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio ABRUZZO	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			198,54	191,24	195,79
TEIC81900X TEMM819011 A	176,53	86%	↓	↓	↓
TEIC81900X TEMM819011 B	178,92	70%	↓	↓	↓
TEIC81900X TEMM819022 D	202,36	94%	↔	↑	↑
TEIC81900X TEMM819033 C	206,61	71%	↔	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di II secondaria di II grado del 2025 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola TEIC81900X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2025	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio ABRUZZO	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			198,40	189,24	195,89
TEIC81900X TEMM819011 A	182	86%	↓	↓	↓
TEIC81900X TEMM819011 B	183	70%	↓	↓	↓
TEIC81900X TEMM819022 D	195	88%	↔	↑	↔
			↔	↔	

TEIC81900X TEMM819033 C	191	71%			↓

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di Italiano dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola TEIC81900X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2025 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio ABRUZZO	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			188,65	179,33	188,77

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola TEIC81900X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2025 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio ABRUZZO	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			188,93	176,77	188,59

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola TEIC81900X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2025 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio ABRUZZO	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			196,89	191,01	202,36

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola TEIC81900X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2025 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio ABRUZZO	Punteggio Sud	Punteggio nazionale

			204,97	197,53	212,16

2.4.b Prosecuzione negli studi successivi

2.4.b.1 Studenti diplomati nella scuola secondaria di II grado che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 a confronto con la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024 e 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2022/23 che si sono immatricolati nell'a.s. 2023/24	Diplomati nell'a.s. 2023/24 che si sono immatricolati nell'a.s. 2024/25
Situazione della scuola TESD01000D	30,0%	25,0%
Riferimento provinciale TERAMO	45,8%	45,4%
Riferimento regionale ABRUZZO	47,2%	48,0%
Riferimento nazionale	44,5%	45,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.3 Studenti diplomati nella scuola secondaria di II grado che si sono iscritti all'ITS Academy

La tabella riporta la percentuale degli studenti diplomati nella scuola secondaria di II grado che si sono iscritti all'ITS Academy.

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2024/2025 che si sono iscritti all'ITS nell'a.s. 2025/2026
Situazione della scuola TESD01000D	0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.4 Diplomi di scuola secondaria di II grado conseguiti dagli studenti che cinque anni prima hanno ottenuto il diploma di scuola secondaria di I grado

La tabella riporta la percentuale dei diplomi di scuola secondaria di II grado conseguiti dagli studenti che cinque anni prima hanno ottenuto il diploma di scuola secondaria di I grado.

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2025/2026 che nell'a.s. 2020/2021 hanno ottenuto il diploma di scuola secondaria di I grado
Situazione della scuola TESD01000D	0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2024/2025].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola TEIC81900X			Riferimento provinciale TERAMO			Riferimento regionale ABRUZZO			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria												
Scientifica												
Sociale	0,0%	100,0%	0,0%	54,6%	33,9%	11,4%	56,5%	32,5%	11,0%	61,4%	29,1%	9,5%
Umanistica	20,0%	40,0%	40,0%	67,1%	23,8%	9,0%	60,8%	27,1%	12,1%	61,7%	26,9%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2024/2025) per macro area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024 e 2024/2025].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola TEIC81900X			Riferimento provinciale TERAMO			Riferimento regionale ABRUZZO			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria												
Scientifica												
Sociale	0,0%	50,0%	50,0%	47,2%	36,7%	16,1%	53,4%	32,1%	14,5%	61,4%	26,0%	12,6%
Umanistica	33,3%	66,7%	0,0%	59,7%	26,3%	14,0%	57,1%	27,3%	15,6%	60,3%	25,1%	14,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024) [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola TESD01000D	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	0,0%	23,0%	19,8%	23,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

Liceo					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola TESD01000D	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Tempo indeterminato		3,8%	6,6%	6,3%
	Tempo determinato		54,0%	45,7%	36,5%
	Apprendistato		1,4%	1,6%	2,8%
	Collaborazione		7,6%	7,3%	13,6%
	Tirocinio		3,3%	4,3%	4,4%
	Altro		20,9%	25,6%	25,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per settore di attività economica [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

Liceo					
	Settore di	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento

	attività economica	scuola TESD01000D	provinciale TERAMO	regionale ABRUZZO	nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Agricoltura		2,4%	3,4%	4,0%
	Industria		4,7%	6,8%	7,4%
	Servizi		91,5%	88,1%	86,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

Liceo					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola TESD01000D	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Alta		0,9%	1,4%	2,0%
	Media		85,3%	84,7%	85,4%
	Bassa		12,3%	12,2%	10,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

Si osserva un generale miglioramento dei risultati delle prove INVALSI per gli alunni in uscita dalla scuola primaria e secondaria relativamente ad italiano e matematica. Grazie agli incontri di continuità distribuiti nel corso dell'anno gli alunni della scuola dell'infanzia riescono ad adattarsi alle differenze pedagogico-didattiche della scuola primaria e mantengono in genere gli stessi livelli di apprendimento.

Punti di debolezza

Si osserva un generale peggioramento dei risultati delle prove INVALSI per gli alunni in uscita dalla scuola primaria e secondaria relativamente ad inglese. Si osserva un generale peggioramento dei risultati delle prove INVALSI per gli alunni in uscita dalle classi seconde del liceo relativamente ad italiano, matematica e inglese. La percentuale degli studenti del liceo iscritti all'universita' e' inferiore alla media ed il dato peggiora da un anno all'altro. La percentuale di studenti diplomati della scuola che non riescono a conseguire piu' della meta' dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore alla media regionale e nazionale. Nessuno studente risulta inserito nel mondo del lavoro.

Autovalutazione



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.

Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha inteso posizionarsi al livello 4 in quanto soddisfa tutti gli indicatori del livello 5 relativamente alla scuola primaria e secondaria di primo grado, ma non quelli relativi alla scuola secondaria di secondo grado.

Esiti in termini di benessere a scuola

2.5.a Benessere a scuola

2.5.a.1 Percezione dei docenti sul benessere di bambini, alunni e studenti a scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti che, per ciascuna affermazione concernente il benessere a scuola, sono molto d'accordo nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D3 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
Percentuale di docenti della scuola dell'infanzia molto d'accordo che i bambini:	**Situazione della scuola TEIC81900X**	**Riferimento provinciale TERAMO**	**Riferimento regionale ABRUZZO**	**Riferimento nazionale**
si mostrano sicuri nell'ambiente scolastico	59,4%	59,1%	63,5%	63,9%
mostrano senso di appartenenza alla comunità scolastica	46,9%	57,0%	59,5%	61,1%
hanno relazioni positive con i docenti	7,8%	21,0%	20,6%	20,9%
hanno relazioni positive con i pari	29,7%	46,1%	45,4%	45,5%
hanno una buona autostima	56,3%	70,7%	74,0%	73,8%
mostrano buona disposizione ad apprendere	12,5%	36,6%	42,0%	43,3%
partecipano attivamente alle decisioni scolastiche	14,1%	35,9%	36,1%	36,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

I docenti si sono formati negli anni alla prosocialità ed attuano le tecniche apprese per favorire il benessere psicofisico e sociale di ciascun bambino/alunno/studente all'interno della sezione/classe. L'istituto sta sviluppando negli ultimi anni una didattica di tipo orientativo al fine di consentire agli alunni una molteplicità di esperienze che li aiutino a meglio individuare i propri interessi e le proprie inclinazioni. I docenti e gli alunni sono supportati dall'attivazione dello sportello psicopedagogico che aiuta ad affrontare problemi di tipo relazionale o legati al metodo di studio, nonchè le dinamiche di gestione della classe. La funzione strumentale handicap e inclusione supporta i docenti e le famiglie nella gestione dei piani didattici personalizzati e dei piani educativi individualizzati.

Punti di debolezza

La didattica di tipo orientativo non è ancora diventata strutturale. La scuola non dispone dei fondi necessari per poter attivare le ore di sportello psicopedagogico sufficienti alle richieste dell'utenza.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.

Descrizione del livello

(solo scuole dell'infanzia)
Meno della meta' dei bambini ha difficolta' nel momento del distacco dalla famiglia e mostra scarsa autonomia negli spazi della sezione e della scuola.
(tutti i segmenti scolastici)
La maggior parte dei bambini/alunni/studenti e' interessata e coinvolta nelle attivita' educativo-didattiche, si relaziona con gli altri in modo positivo e cooperativo, e' autonoma nell'organizzazione e nella gestione delle attivita' scolastiche, mostra attenzione e disposizione ad apprendere.

Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D16 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola TEIC81900X	**Riferimento provinciale TERAMO**	**Riferimento regionale ABRUZZO**	**Riferimento nazionale**
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	90,0%	91,0%	85,1%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	50,0%	36,2%	26,2%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	90,0%	78,0%	68,0%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	83,3%	76,8%	66,6%
Altri aspetti del curricolo		3,3%	11,9%	10,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TEIC81900X	**Riferimento provinciale TERAMO**	**Riferimento regionale ABRUZZO**	**Riferimento nazionale**
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	92,3%	93,3%	91,2%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	57,7%	53,3%	52,0%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	92,3%	93,3%	89,2%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	100,0%	95,6%	95,0%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	84,6%	91,1%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		26,9%	25,9%	26,0%
Altri aspetti del curricolo		0,0%	10,4%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TEIC81900X	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	92,0%	94,3%	91,6%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	56,0%	54,1%	51,9%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	92,0%	93,4%	88,4%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	100,0%	98,4%	96,4%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	84,0%	91,8%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		32,0%	27,9%	25,5%
Altri aspetti del curricolo		0,0%	11,5%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Liceo				
	Situazione della scuola TEIC81900X	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	90,9%	82,6%	79,6%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo		27,3%	65,2%	67,0%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	72,7%	76,1%	71,9%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	100,0%	100,0%	94,5%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	72,7%	82,6%	68,2%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	45,5%	50,0%	38,8%
Altri aspetti del curricolo	✓	18,2%	15,2%	13,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.
I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione educativo-didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione educativo-didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione educativo-didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D17 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola TEIC81900X	**Riferimento provinciale TERAMO**	**Riferimento regionale ABRUZZO**	**Riferimento nazionale**
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica		89,7%	90,3%	88,1%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	62,1%	58,5%	55,8%
Progettazione per sezioni aperte	✓	82,8%	75,0%	68,9%
Progettazione in continuità verticale		86,2%	82,4%	77,4%
Definizione di criteri comuni per l'osservazione di benessere, sviluppo e apprendimento dei bambini della scuola dell'infanzia	✓	100,0%	87,5%	82,6%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		41,4%	42,0%	39,7%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		55,2%	53,4%	53,5%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		58,6%	44,3%	40,6%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	79,3%	76,1%	69,6%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti		0,0%	0,0%	0,0%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO		0,0%	0,0%	0,0%
Altri aspetti della progettazione didattica		17,2%	15,3%	8,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TEIC81900X	**Riferimento provinciale TERAMO**	**Riferimento regionale ABRUZZO**	**Riferimento nazionale**
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	92,3%	91,1%	88,6%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	73,1%	74,8%	81,2%
Progettazione per sezioni aperte		80,8%	82,2%	77,4%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	84,6%	83,0%	75,3%
Progettazione in continuità verticale		84,6%	88,1%	83,7%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	100,0%	97,0%	95,8%
Progettazione di attività o unità di apprendimento		80,8%	75,6%	80,6%

per il recupero delle competenze				
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		76,9%	76,3%	79,6%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		65,4%	50,4%	53,8%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	76,9%	87,4%	81,1%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti		0,0%	0,0%	0,0%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO		0,0%	0,0%	0,0%
Altri aspetti della progettazione didattica		11,5%	11,9%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TEIC81900X	**Riferimento provinciale TERAMO**	**Riferimento regionale ABRUZZO**	**Riferimento nazionale**
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica		88,0%	89,3%	86,9%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	76,0%	73,8%	80,2%
Progettazione per sezioni aperte		80,0%	72,1%	64,5%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	92,0%	86,1%	92,3%
Progettazione in continuità verticale	✓	88,0%	86,1%	82,2%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	100,0%	95,9%	95,5%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		92,0%	84,4%	88,2%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		84,0%	77,9%	85,2%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		68,0%	45,1%	47,4%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	84,0%	91,0%	85,8%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti		0,0%	0,0%	0,0%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO		0,0%	0,0%	0,0%
Altri aspetti della progettazione didattica		12,0%	13,9%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione

educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Liceo				
	Situazione della scuola TEIC81900X	**Riferimento provinciale TERAMO**	**Riferimento regionale ABRUZZO**	**Riferimento nazionale**
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	81,8%	91,3%	89,6%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	63,6%	63,0%	67,7%
Progettazione per sezioni aperte		36,4%	50,0%	47,0%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	100,0%	97,8%	94,7%
Progettazione in continuità verticale	✓	54,5%	47,8%	54,7%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	90,9%	97,8%	96,0%
Definizione di criteri comuni per l'osservazione di benessere, sviluppo e apprendimento dei bambini della scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	0,0%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	90,9%	89,1%	85,1%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	90,9%	87,0%	80,2%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		18,2%	26,1%	28,1%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	90,9%	89,1%	78,6%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti	✓	90,9%	89,1%	91,1%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO	✓	81,8%	80,4%	76,9%
Altri aspetti della progettazione didattica	✓	27,3%	21,7%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola TEIC81900X	**Riferimento provinciale TERAMO**	**Riferimento regionale ABRUZZO**	**Riferimento nazionale**
Non sono state svolte prove per classi parallele				
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele				
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele				
Sono state svolte prove finali per classi parallele				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TEIC81900X	**Riferimento provinciale TERAMO**	**Riferimento regionale ABRUZZO**	**Riferimento nazionale**
Non sono state svolte prove per classi parallele		11,5%	22,2%	25,0%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	84,6%	72,6%	65,6%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		46,2%	58,5%	54,9%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	73,1%	68,9%	66,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TEIC81900X	**Riferimento provinciale TERAMO**	**Riferimento regionale ABRUZZO**	**Riferimento nazionale**
Non sono state svolte prove per classi parallele		0,0%	11,5%	14,1%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	96,0%	84,4%	81,1%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		56,0%	59,8%	53,8%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	80,0%	71,3%	68,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove

per classi parallele.

Liceo				
	Situazione della scuola TEIC81900X	**Riferimento provinciale TERAMO**	**Riferimento regionale ABRUZZO**	**Riferimento nazionale**
Non sono state svolte prove per classi parallele	✓	18,2%	15,2%	23,2%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		81,8%	71,7%	65,4%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		45,5%	45,7%	40,8%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		54,5%	52,2%	46,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.
I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18a a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola TEIC81900X	**Riferimento provinciale TERAMO**	**Riferimento regionale ABRUZZO**	**Riferimento nazionale**
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO				
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti				
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente				
Altro				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TEIC81900X	**Riferimento provinciale TERAMO**	**Riferimento regionale ABRUZZO**	**Riferimento nazionale**
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale,				

diario di bordo, ecc.) dei PCTO				
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti				
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente				
Altro				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TEIC81900X	**Riferimento provinciale TERAMO**	**Riferimento regionale ABRUZZO**	**Riferimento nazionale**
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO				
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti				
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente				
Altro				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Liceo				
	Situazione della scuola TEIC81900X	**Riferimento provinciale TERAMO**	**Riferimento regionale ABRUZZO**	**Riferimento nazionale**
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	90,9%	76,1%	78,4%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	81,8%	73,9%	62,7%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	81,8%	60,9%	68,5%
Altro		9,1%	26,1%	19,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.
I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per

le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.1.e Modalità di rilevazione di interessi e benessere di bambini, alunni e studenti

3.1.e.1 Aspetti rilevati attraverso strumenti di rilevazione formalizzati

La tabella riporta la percentuale di docenti che, per ciascun aspetto relativo a interessi e benessere degli studenti, utilizzano strumenti di rilevazione formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D5 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola TEIC81900X	**Riferimento provinciale TERAMO**	**Riferimento regionale ABRUZZO**	**Riferimento nazionale**
Non è stato utilizzato alcuno strumento di rilevazione formalizzato	6,3%	9,0%	9,0%	9,6%
Interessi e inclinazioni	46,9%	36,1%	41,2%	44,5%
Livello di benessere generale	73,4%	74,5%	71,1%	68,5%
Livello di sviluppo nel raggiungimento dei traguardi di competenza	67,2%	81,3%	81,4%	81,1%
Livello di acquisizione nelle competenze chiave (es. apprendere ad apprendere, competenze sociali e civiche)	53,1%	53,5%	56,7%	62,9%
Altro aspetto	0,0%	0,7%	1,1%	1,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.
I riferimenti indicano la percentuale di delle scuole dell'infanzia in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Punti di forza

La scuola ha elaborato un curricolo coerente con le vigenti Indicazioni nazionali e Linee Guida, definendo in modo chiaro i traguardi e gli obiettivi di apprendimento attesi nelle diverse discipline e in ciascun segmento scolastico. E' stato elaborato anche il curricolo di educazione civica e delle competenze chiave europee. I docenti fanno riferimento al curricolo di scuola nella programmazione disciplinare che viene effettuata mensilmente per la scuola primaria e dell'infanzia ed annualmente per la scuola secondaria di primo e secondo grado. La programmazione viene riadattata a seguito dei risultati delle prove di verifica. Vengono programmati all'occorrenza interventi di recupero individualizzato o per gruppi di livello. I docenti elaborano ad inizio anno le attivita' di ampliamento dell'offerta formativa, tenendo conto delle proposte delle famiglie e del territorio. Le attivita' sono perlopiu' finalizzate allo sviluppo di competenze chiave in materia di cittadinanza attiva, oltreche' di consapevolezza ed espressione culturale. La programmazione dell'offerta formativa del liceo artistico coniuga una formazione culturale basata sul patrimonio del passato e le capacita' linguistico - tecniche- operative del futuro. Essa,

Punti di debolezza

Manca una precisa individuazione di quali aspetti del curricolo debbano essere valorizzati per favorire la continuita' verticale e l'acquisizione delle competenze chiave europee. I momenti per la progettazione condivisa risultano insufficienti. Non per tutti gli ordini di scuola è stato elaborato un modello comune per la progettazione, l'osservazione e la valutazione. La quota di autonomia e gli spazi di flessibilità del curriculo non sono utilizzati nella scuola primaria e secondaria di primo grado.

da un lato, viene ampliata adeguandosi alle mutate esigenze tecnologiche ed alle mutevoli tendenze artistiche - dall'altro si ancora alla cultura del territorio, nei suoi molteplici aspetti storici, artistici, artigianali. E' stato elaborato un documento comune di valutazione per i diversi ordini di scuola. La valutazione sommativa viene effettuata con cadenza quadrimestrale attraverso prove strutturate. La valutazione formativa viene elaborata alla fine di ogni unità didattica attraverso prove strutturate e non e, nella scuola dell'infanzia attraverso rubriche di valutazione e diari di bordo. La valutazione diagnostica viene effettuata ad inizio anno. Le competenze acquisite dagli alunni sono valutate somministrando periodicamente delle prove comuni per classi parallele con conseguenti criteri comuni di valutazione, elaborate nei dipartimenti disciplinari. La quota di autonomia e gli spazi di flessibilità del curriculo sono utilizzati nel liceo artistico per il potenziamento artistico e della metodologia CLIL.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche attraverso le attività di arricchimento

dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche coerenti con il curricolo; osserva e valuta utilizzando criteri e strumenti condivisi.

Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha inteso posizionarsi al livello sei in quanto ha elaborato il proprio curriculo, le iniziative di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con esso e tutti o quasi tutti i docenti effettuano la progettazione educativo-.didattica utilizzando anche il curriculo come strumento di lavoro. Manca tuttavia un momento di incontro per riflettere sui progressi di bambini/alunni/studenti ed un modello comune per la progettazione, l'osservazione e la valutazione. La scuola inoltre non rileva le esigenze e gli interessi di bambini/alunni/studenti in modo formale e sistematico.

Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D19 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola TEIC81900X	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa				
In orario extracurricolare				
In orario curricolare, nelle ore di lezione				
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attvità di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TEIC81900X	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	89,6%	82,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	76,9%	90,4%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		3,8%	2,2%	4,0%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		23,1%	18,5%	15,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attvità di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado

	Situazione della scuola TEIC81900X	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	97,5%	95,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	76,0%	91,0%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,0%	2,5%	8,3%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		28,0%	20,5%	15,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attvità di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Liceo				
	Situazione della scuola TEIC81900X	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	0,9%
In orario extracurricolare	✓	90,9%	95,7%	93,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	72,7%	76,1%	78,4%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	6,5%	10,1%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		9,1%	26,1%	25,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attvità di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D20 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola TEIC81900X	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento				

In orario extracurricolare				
In orario curricolare, nelle ore di lezione				
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TEIC81900X	**Riferimento provinciale TERAMO**	**Riferimento regionale ABRUZZO**	**Riferimento nazionale**
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,7%	1,1%
In orario extracurricolare	✓	76,9%	65,2%	55,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	96,2%	94,8%	93,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		3,8%	2,2%	2,9%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		11,5%	11,9%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TEIC81900X	**Riferimento provinciale TERAMO**	**Riferimento regionale ABRUZZO**	**Riferimento nazionale**
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	96,0%	90,2%	87,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	96,0%	92,6%	92,5%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,0%	2,5%	6,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		12,0%	12,3%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli

interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Liceo				
	Situazione della scuola TEIC81900X	**Riferimento provinciale TERAMO**	**Riferimento regionale ABRUZZO**	**Riferimento nazionale**
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	90,9%	97,8%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	89,1%	89,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	4,3%	7,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		0,0%	10,9%	9,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.4 (scuola dell'infanzia) Modalità di contemporaneità dei docenti in sezione di scuola dell'infanzia

La tabella riporta le modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti presenti nella scuola dell'infanzia nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D21 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola TEIC81900X	**Riferimento provinciale TERAMO**	**Riferimento regionale ABRUZZO**	**Riferimento nazionale**
Non ci sono ore di contemporaneità tra docenti		3,3%	6,8%	10,4%
Un docente gestisce l'attività, l'altro osserva e documenta		23,3%	26,0%	19,8%
La sezione viene suddivisa in gruppi e ciascun docente ne gestisce uno	✓	50,0%	55,4%	53,5%
Un docente gestisce il grande gruppo, l'altro lavora individualmente con i bambini		50,0%	52,0%	42,0%
I docenti gestiscono congiuntamente l'attività in grande gruppo	✓	83,3%	73,4%	66,0%
La contemporaneità viene utilizzata per l'assistenza a mensa	✓	73,3%	70,6%	62,7%
La contemporaneità viene utilizzata per le supplenze		43,3%	45,2%	35,1%
La contemporaneità viene utilizzata per lo svolgimento di attività di laboratorio o altre attività educativo-didattiche	✓	86,7%	83,1%	74,9%
Altra modalità di organizzazione delle ore di		26,7%	25,4%	21,7%

contemporaneità tra i docenti				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui sono presenti le corrispondenti modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

Liceo				
	Situazione della scuola TEIC81900X	**Riferimento provinciale TERAMO**	**Riferimento regionale ABRUZZO**	**Riferimento nazionale**
Non ci sono ore di contemporaneità tra docenti				
Un docente gestisce l'attività, l'altro osserva e documenta				
La sezione viene suddivisa in gruppi e ciascun docente ne gestisce uno				
Un docente gestisce il grande gruppo, l'altro lavora individualmente con i bambini				
I docenti gestiscono congiuntamente l'attività in grande gruppo				
La contemporaneità viene utilizzata per l'assistenza a mensa				
La contemporaneità viene utilizzata per le supplenze				
La contemporaneità viene utilizzata per lo svolgimento di attività di laboratorio o altre attività educativo-didattiche				
Altra modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui sono presenti le corrispondenti modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti dei bambini/alunni/studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola TEIC81900X	**Riferimento provinciale TERAMO**	**Riferimento regionale ABRUZZO**	**Riferimento nazionale**
Non si sono verificati episodi problematici	✓	36,7%	35,0%	32,3%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	1,7%	1,8%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		43,3%	45,8%	40,7%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti		43,3%	50,8%	52,9%
Interventi dei servizi sociali		6,7%	14,1%	17,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		26,7%	17,5%	20,8%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti		46,7%	30,5%	23,8%
Lavoro sul gruppo sezione/classe		60,0%	54,8%	52,5%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		23,3%	20,9%	17,6%
Altro tipo di provvedimento		13,3%	4,5%	6,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TEIC81900X	**Riferimento provinciale TERAMO**	**Riferimento regionale ABRUZZO**	**Riferimento nazionale**
Non si sono verificati episodi problematici		7,7%	11,1%	9,1%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,5%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	73,1%	73,3%	74,9%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	76,9%	82,2%	84,0%
Interventi dei servizi sociali		30,8%	34,8%	46,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	11,5%	14,1%	28,9%
Nota sul diario/registro		57,7%	55,6%	64,2%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		42,3%	34,1%	43,7%
Abbassamento del voto di comportamento		42,3%	33,3%	38,3%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti		80,8%	75,6%	72,9%

	✓			
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	92,3%	83,7%	82,2%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni		11,5%	6,7%	13,3%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		0,0%	0,0%	1,1%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	3,7%	2,3%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		38,5%	48,9%	46,4%
Altro tipo di provvedimento		7,7%	8,9%	5,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TEIC81900X	**Riferimento provinciale TERAMO**	**Riferimento regionale ABRUZZO**	**Riferimento nazionale**
Non si sono verificati episodi problematici		0,0%	4,1%	2,0%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	96,0%	91,8%	94,0%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	92,0%	90,2%	94,1%
Interventi dei servizi sociali		44,0%	50,8%	63,2%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	84,0%	73,0%	80,3%
Nota sul diario/registro	✓	96,0%	91,8%	94,6%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	92,0%	68,0%	72,9%
Abbassamento del voto di comportamento		84,0%	76,2%	83,7%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	96,0%	86,9%	88,5%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	100,0%	91,0%	92,1%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni		76,0%	61,5%	71,4%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni		32,0%	23,8%	46,5%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale		4,0%	7,4%	16,9%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		0,0%	0,0%	0,7%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		4,0%	2,5%	8,2%

Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	8,2%	13,8%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		68,0%	73,0%	70,6%
Altro tipo di provvedimento		16,0%	14,8%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Liceo				
	Situazione della scuola TEIC81900X	**Riferimento provinciale TERAMO**	**Riferimento regionale ABRUZZO**	**Riferimento nazionale**
Non si sono verificati episodi problematici		9,1%	4,3%	5,0%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		72,7%	82,6%	88,2%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	90,9%	89,1%	86,2%
Interventi dei servizi sociali		27,3%	23,9%	26,2%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		72,7%	78,3%	82,8%
Nota sul diario/registro		72,7%	89,1%	90,7%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		81,8%	71,7%	73,6%
Abbassamento del voto di comportamento		72,7%	82,6%	84,5%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti		72,7%	78,3%	78,9%
Lavoro sul gruppo sezione/classe		81,8%	78,3%	75,1%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni		54,5%	58,7%	63,6%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni		27,3%	37,0%	38,9%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale		18,2%	23,9%	24,2%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		0,0%	2,2%	1,6%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		18,2%	10,9%	8,4%
Intervento delle pubbliche autorità		9,1%	6,5%	9,1%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		45,5%	60,9%	52,9%
Altro tipo di provvedimento		9,1%	8,7%	10,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

3.2.d Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti

3.2.d.1 Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti

La tabella riporta il tipo di azioni adottate dalla scuola per promuovere il benessere dei bambini/alunni/studenti nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22a a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola TEIC81900X	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	96,7%	95,5%	95,3%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	83,3%	86,4%	80,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	86,7%	94,4%	89,9%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	93,3%	96,6%	93,3%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	93,3%	94,4%	93,3%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola		83,3%	93,2%	93,0%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	83,3%	88,7%	85,1%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	73,3%	85,3%	83,2%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	80,0%	93,2%	90,4%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	80,0%	87,0%	79,5%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	76,7%	85,9%	81,5%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		23,3%	35,6%	40,8%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		40,0%	46,9%	50,6%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		16,7%	23,7%	20,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Scuola primaria

	Situazione della scuola TEIC81900X	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	80,8%	85,9%	84,4%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	80,8%	88,9%	86,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	92,3%	94,1%	92,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	92,3%	96,3%	96,0%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	92,3%	94,1%	93,7%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola		84,6%	94,8%	95,5%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	76,9%	91,9%	91,7%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	73,1%	88,1%	87,4%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	84,6%	97,0%	95,9%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	76,9%	90,4%	87,1%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	76,9%	83,0%	79,5%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		11,5%	25,2%	33,0%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		30,8%	34,8%	40,4%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		15,4%	23,0%	22,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TEIC81900X	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	72,0%	73,8%	68,1%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	80,0%	86,9%	86,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	88,0%	93,4%	91,0%

Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	88,0%	96,7%	95,5%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	88,0%	94,3%	92,4%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola		84,0%	94,3%	95,3%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	76,0%	90,2%	92,0%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	72,0%	86,1%	87,2%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	92,0%	97,5%	95,2%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	72,0%	87,7%	88,3%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	72,0%	82,0%	79,1%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		20,0%	27,0%	33,0%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		32,0%	35,2%	39,1%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		16,0%	25,4%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Liceo				
	Situazione della scuola TEIC81900X	**Riferimento provinciale TERAMO**	**Riferimento regionale ABRUZZO**	**Riferimento nazionale**
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini		36,4%	52,2%	42,5%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo		54,5%	63,0%	73,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza		54,5%	65,2%	75,3%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe		63,6%	73,9%	82,8%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	81,8%	87,0%	82,8%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola		81,8%	91,3%	87,9%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti		63,6%	78,3%	80,4%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti		72,7%	63,0%	61,7%

Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	81,8%	87,0%	79,1%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	54,5%	69,6%	79,6%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	45,5%	63,0%	69,8%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		27,3%	15,2%	28,7%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		18,2%	28,3%	31,9%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		27,3%	39,1%	22,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.
I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

3.2.d.2 Clima relazionale percepito dai docenti

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che, per ciascuna affermazione concernente il clima relazionale a scuola, sono molto d'accordo nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D9 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola TEIC81900X	**Riferimento provinciale TERAMO**	**Riferimento regionale ABRUZZO**	**Riferimento nazionale**
L'attività educativo-didattica in sezione è coordinata tra i docenti	46,9%	70,4%	69,5%	67,3%
Ho opportunità regolari di lavorare con altri docenti	50,0%	50,8%	54,1%	53,0%
C'è una buona comunicazione tra colleghi	64,1%	56,5%	60,6%	58,1%
In questa scuola si promuove il lavoro di squadra	51,6%	53,9%	56,7%	51,9%
Discuto le esigenze dei singoli bambini con altri docenti	54,7%	54,6%	53,3%	50,8%
I docenti progettano insieme le attività educativo-didattiche	48,4%	64,1%	64,7%	61,9%
La maggior parte dei bambini è educata o rispettosa nei confronti del personale	42,2%	51,5%	48,8%	48,2%
I bambini di questa scuola rispettano le regole di convivenza civile	37,5%	40,9%	39,2%	38,3%
I bambini sono disponibili e collaborativi con i docenti	37,5%	46,3%	46,2%	45,4%
I bambini sono motivati a imparare	37,5%	49,2%	51,0%	51,2%
I docenti condividono delle strategie	53,1%	63,4%	60,1%	59,0%

per prevenire i conflitti tra bambini				
Ai docenti si chiede di partecipare alle decisioni che riguardano la scuola	28,1%	43,0%	46,1%	45,0%
Sono coinvolto nelle decisioni sulle pratiche gestionali della scuola	23,4%	33,3%	36,4%	35,2%
Le decisioni sono assunte collegialmente	37,5%	50,8%	53,2%	50,0%
In questa scuola si sperimentano nuovi approcci educativo-didattici	40,6%	40,2%	40,7%	36,6%
Questa scuola è favorevole a strategie educativo-didattiche innovative	43,8%	49,9%	53,3%	47,2%
I docenti di questa scuola sono aggiornati e aperti all'innovazione	29,7%	44,2%	44,5%	45,2%
In questa scuola si implementano nuovi corsi o progetti educativo-didattici	31,3%	53,7%	49,8%	47,4%
I docenti lavorano a stretto contatto con le famiglie per aiutare i bambini quando hanno delle difficoltà	46,9%	59,3%	60,9%	61,5%
I docenti fanno un buon lavoro di comunicazione con le famiglie	56,3%	66,7%	64,5%	65,6%
I docenti mostrano rispetto verso le famiglie	71,9%	79,9%	79,9%	79,5%
I docenti ascoltano le preoccupazioni delle famiglie	71,9%	77,5%	78,5%	77,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di ${ordine} in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Punti di forza

Il tempo scuola è strutturato sulla settimana corta per rispondere alle esigenze dell'utenza. In alcuni plessi è presente il servizio di pre e post scuola. Sono utilizzate dai docenti metodologie didattiche di tipo laboratoriale che favoriscono un apprendimento di tipo costruttivista. I docenti utilizzano il lavoro di gruppo e la compresenza per il recupero degli apprendimenti. Il territorio e gli ambienti esterni vengono utilizzati come aula didattica decentrata. Nelle scuole dell'infanzia il gioco e le routine sono strumento privilegiato di apprendimento. Nei plessi con piu' sezioni si lavora nella parte centrale della mattinata per gruppi di eta' al fine di attuare una programmazione adeguata al livello di apprendimento degli alunni. L'organizzazione della sezione per gruppi misti nella restante parte della giornata favorisce l'apprendimento e la cura reciproci. Grazie al piano di formazione attuato con i fondi PNRR si è sviluppato tra i docentil'uso delle metodologie didattiche digitali. In un plesso si sperimentano ambienti di apprendimento innovativi (sul modello delle scuole DADA). L'adozione di approcci metodologici innovativi e' incentivata attraverso l'attivazione di corsi di formazione e aggiornamento ed ultimamente anche attraverso attivita' di job shadowing. L'allestimento degli

Punti di debolezza

Per alcune classi lo svolgimento delle attività motorie e l'utilizzo delle tecnologie comportano criticità organizzative. La scuola non monitora in modo strutturato nè l'efficacia e la diffusione delle metodologie educativo-didattiche utilizzate dai docenti. nè l'efficacia delle metodologie didattiche innovative che i docenti apprendono attraverso i corsi di formazione. Mancano gruppi di lavoro tra docenti che favoriscano un confronto sull'uso delle metodologie educativo-didattiche.

ambienti scolastici e' progettato dai docenti in modo da favorire il benessere e l'autonomia degli alunni. La scuola cura la presenza di supporti didattici nelle sezioni/classi (biblioteca, materiali per le varie attivita' previste dai diversi campi di esperienza/discipline) incaricando i fiduciari di plesso di rilevare e segnalare eventuali esigenze. Le dotazioni tecnologiche presenti nella scuola (computer, tablet, LIM) sono funzionali alla pratica di didattiche digital based che stimolano l'apprendimento multimediale e interattivo garantendo, al contempo, l'inclusione degli alunni con BES. La figura dell'animatore digitale offre supporto nell'utilizzo delle tecnologie. La scuola promuove un clima relazionale orientato al benessere degli alunni in diversi modi: elabora un Regolamento d'istituto che stabilisce norme chiare per l'intera comunità scolastica; propone iniziative tese a sviluppare, negli alunni, un atteggiamento di cura e rispetto delle persone, delle cose e degli ambienti; si dota di un team anti-bullismo; gestisce i conflitti coinvolgendo i soggetti interessati nell'assunzione di responsabilità personali e favorendo il dialogo tra le parti; prevede sanzioni ispirate al principio della gradualità e rigorosamente tese a educare, non a punire, promuove la didattica prosociale. La scuola attiva ogni anno il progetto di sportello psico- pedagogico che viene utilizzato, oltre che per interventi

individuali, anche per specifici interventi sul gruppo classe. Più della metà dei docenti utilizza strumenti di rilevazione formalizzati relativamente e a interessi e benessere degli studenti e ritiene che ci sia un buon clima relazionale a scuola.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.

Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha inteso posizionarsi a livello 6 in quanto raggiunge tutti i criteri di qualita' richiesti dal livello 7 tranne alcuni. Nello specifico: il confronto tra i docenti sulle metodologie didattiche innovative risulta occasionale e non strutturato; i rapporti tra bambini/alunni/studenti, tra docenti e tra alunni e docenti così come il clima relazionale e la collaborazione tra docenti sono buoni ma permangono alcune piccole conflittualità.

Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola TEIC81900X	**Riferimento provinciale TERAMO**	**Riferimento regionale ABRUZZO**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		6,7%	4,7%	4,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti		56,7%	54,0%	54,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	73,3%	64,4%	56,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	83,3%	79,3%	76,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola		53,3%	55,7%	54,8%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		40,0%	37,4%	38,7%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	80,0%	58,6%	51,2%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale	✓	20,0%	15,5%	11,9%
Altra azione per l'inclusione		20,0%	27,0%	26,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TEIC81900X	**Riferimento provinciale TERAMO**	**Riferimento regionale ABRUZZO**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,3%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti		65,4%	61,9%	65,1%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	80,8%	73,9%	67,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione,	✓	88,5%	92,5%	91,8%

del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti				
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola		57,7%	61,2%	65,7%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		42,3%	44,8%	50,4%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	84,6%	75,4%	79,9%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		50,0%	53,0%	54,4%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale	✓	38,5%	34,3%	30,6%
Altra azione per l'inclusione		19,2%	28,4%	31,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TEIC81900X	**Riferimento provinciale TERAMO**	**Riferimento regionale ABRUZZO**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti		64,0%	60,3%	63,9%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	84,0%	76,9%	68,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	92,0%	95,9%	93,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola		56,0%	58,7%	66,5%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		52,0%	49,6%	53,5%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	92,0%	81,0%	81,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	88,0%	75,2%	78,9%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale	✓	48,0%	38,0%	33,2%
Altra azione per l'inclusione		16,0%	28,9%	32,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Liceo				
	Situazione della scuola TEIC81900X	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	1,0%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti		63,6%	57,8%	54,9%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	81,8%	75,6%	61,8%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti		81,8%	91,1%	89,1%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	63,6%	64,4%	63,1%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	45,5%	48,9%	44,3%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	81,8%	62,2%	66,5%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		63,6%	68,9%	68,3%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		27,3%	26,7%	29,5%
Altra azione per l'inclusione		18,2%	31,1%	33,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola TEIC81900X	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	76,9%	74,0%	66,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	92,3%	82,5%	78,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	100,0%	79,9%	72,9%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		34,6%	35,7%	36,6%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		19,2%	29,2%	26,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per

l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TEIC81900X	**Riferimento provinciale TERAMO**	**Riferimento regionale ABRUZZO**	**Riferimento nazionale**
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	76,9%	82,0%	77,9%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	92,3%	91,7%	89,9%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	100,0%	91,7%	91,9%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		30,8%	39,8%	47,9%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		19,2%	27,1%	24,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TEIC81900X	**Riferimento provinciale TERAMO**	**Riferimento regionale ABRUZZO**	**Riferimento nazionale**
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	80,0%	85,1%	79,2%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	92,0%	95,0%	91,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	96,0%	93,4%	93,6%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		36,0%	45,5%	51,2%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		12,0%	25,6%	24,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Liceo				
	Situazione della scuola TEIC81900X	**Riferimento provinciale TERAMO**	**Riferimento regionale ABRUZZO**	**Riferimento nazionale**

Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	80,0%	77,8%	76,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	100,0%	95,6%	84,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	100,0%	91,1%	89,2%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		30,0%	40,0%	44,7%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		20,0%	26,7%	26,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola TEIC81900X	**Riferimento provinciale TERAMO**	**Riferimento regionale ABRUZZO**	**Riferimento nazionale**
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	6,8%	6,6%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	70,4%	55,9%	46,8%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓	55,6%	46,6%	48,1%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)	✓	25,9%	22,4%	19,0%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico per la scuola dell'infanzia	✓	81,5%	66,5%	57,7%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		55,6%	44,1%	35,0%
Utilizzo di software compensativi		59,3%	42,2%	26,0%
Utilizzo di libri multisensoriali	✓	70,4%	59,0%	53,9%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		66,7%	61,5%	53,0%
Versione accessibile di libri adatti all'età per bambini di scuola dell'infanzia con disabilità sensoriali (es: formato digitale, audio, Braille)		48,1%	32,9%	25,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	66,7%	52,2%	43,0%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	59,3%	43,5%	44,0%

Altro strumento per l'inclusione		14,8%	19,3%	20,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TEIC81900X	**Riferimento provinciale TERAMO**	**Riferimento regionale ABRUZZO**	**Riferimento nazionale**
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,4%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	88,5%	87,2%	84,2%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓	57,7%	60,2%	61,5%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)	✓	23,1%	24,1%	21,3%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	100,0%	95,5%	94,8%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		80,8%	76,7%	72,4%
Utilizzo di software compensativi		88,5%	81,2%	76,6%
Utilizzo di libri multisensoriali	✓	61,5%	49,6%	48,0%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		73,1%	69,9%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	76,9%	71,4%	65,2%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	69,2%	66,2%	64,6%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	65,4%	53,4%	60,2%
Altro strumento per l'inclusione		15,4%	18,8%	20,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TEIC81900X	**Riferimento provinciale TERAMO**	**Riferimento regionale ABRUZZO**	**Riferimento nazionale**
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	88,0%	87,6%	86,4%

Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓	56,0%	60,3%	57,9%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)	✓	32,0%	27,3%	19,2%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	100,0%	96,7%	95,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	88,0%	79,3%	74,6%
Utilizzo di software compensativi		84,0%	83,5%	81,0%
Utilizzo di libri multisensoriali	✓	52,0%	45,5%	35,4%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		68,0%	65,3%	64,7%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	84,0%	79,3%	67,5%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	72,0%	68,6%	67,4%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	72,0%	55,4%	60,9%
Altro strumento per l'inclusione		16,0%	19,8%	20,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Liceo				
	Situazione della scuola TEIC81900X	**Riferimento provinciale TERAMO**	**Riferimento regionale ABRUZZO**	**Riferimento nazionale**
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		9,1%	2,2%	0,8%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	81,8%	89,1%	86,7%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓	18,2%	30,4%	37,0%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)	✓	9,1%	13,0%	16,4%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	81,8%	89,1%	84,8%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	72,7%	73,9%	57,6%
Utilizzo di software compensativi	✓	63,6%	73,9%	72,0%
Utilizzo di libri multisensoriali		0,0%	28,3%	18,1%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più		18,2%	30,4%	35,6%

lingue)				
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	72,7%	76,1%	56,6%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES		45,5%	58,7%	59,9%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES		63,6%	52,2%	55,3%
Altro strumento per l'inclusione		45,5%	32,6%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D24 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola TEIC81900X	**Riferimento provinciale TERAMO**	**Riferimento regionale ABRUZZO**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di recupero				
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte				
Attivazione di uno sportello per il recupero				
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani				
Individuazione di docenti tutor				
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero				
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti				
Altro tipo di azione per il recupero				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TEIC81900X	**Riferimento provinciale TERAMO**	**Riferimento regionale ABRUZZO**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	2,2%	1,4%

Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	84,6%	88,9%	87,6%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		46,2%	51,1%	45,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		3,8%	3,0%	8,6%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		26,9%	38,5%	29,7%
Individuazione di docenti tutor		23,1%	14,1%	17,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		50,0%	43,7%	29,3%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		15,4%	14,8%	26,8%
Altro tipo di azione per il recupero		19,2%	23,7%	29,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TEIC81900X	**Riferimento provinciale TERAMO**	**Riferimento regionale ABRUZZO**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	92,0%	93,4%	88,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		52,0%	49,2%	44,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		40,0%	26,2%	25,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	84,0%	79,5%	77,1%
Individuazione di docenti tutor		40,0%	36,9%	44,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		84,0%	59,8%	41,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		28,0%	25,4%	39,5%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	24,0%	28,7%	30,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Liceo				
	Situazione della scuola TEIC81900X	**Riferimento provinciale TERAMO**	**Riferimento regionale ABRUZZO**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,4%

Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	72,7%	76,1%	63,9%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		18,2%	26,1%	31,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero		63,6%	73,9%	69,7%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	100,0%	100,0%	90,2%
Individuazione di docenti tutor	✓	63,6%	56,5%	63,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	90,9%	76,1%	65,6%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	54,5%	37,0%	35,1%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	36,4%	41,3%	32,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MI a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TEIC81900X	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato		9,92	10,42	9,01

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D25 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola TEIC81900X	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento				
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte				

Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola				
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola				
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento				
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare				
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare				
Altro tipo di azione per il potenziamento				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TEIC81900X	**Riferimento provinciale TERAMO**	**Riferimento regionale ABRUZZO**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	3,0%	3,6%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	65,4%	77,8%	73,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		38,5%	47,4%	36,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		50,0%	40,7%	39,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	65,4%	65,9%	53,2%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		19,2%	26,7%	19,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	73,1%	77,0%	67,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	100,0%	76,3%	63,1%
Altro tipo di azione per il potenziamento		23,1%	20,0%	19,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TEIC81900X	**Riferimento provinciale TERAMO**	**Riferimento regionale ABRUZZO**	**Riferimento nazionale**

Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,8%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	76,0%	81,1%	76,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		44,0%	43,4%	38,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	60,0%	57,4%	56,8%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	92,0%	86,9%	81,9%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		32,0%	30,3%	24,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	72,0%	77,0%	74,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	100,0%	94,3%	86,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		20,0%	22,1%	20,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Liceo				
	Situazione della scuola TEIC81900X	**Riferimento provinciale TERAMO**	**Riferimento regionale ABRUZZO**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,0%	1,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	54,5%	67,4%	51,4%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		18,2%	28,3%	28,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	90,9%	80,4%	67,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	90,9%	95,7%	86,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	18,2%	37,0%	34,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	90,9%	82,6%	71,2%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	90,9%	97,8%	90,2%
Altro tipo di azione per il potenziamento		36,4%	23,9%	22,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.
I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Punti di forza

La scuola organizza corsi di formazione sull'inclusione ed attivita' di sensibilizzazione sui temi della diversita', del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi. La scuola provvede a fornire appositi strumenti volti all'inclusione, ad esempio strumenti compensativi come tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri o software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di alunni con disabilita'. Per gli alunni con difficoltà di apprendimento è prevista l'articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi e l'organizzazione di corsi di recupero pomeridiani e curriculari; per la scuola secondaria di secondo grado vengono individuati docenti tutor ed organizzate giornate/pause didattiche dedicate al recupero. La Comunità Montana Gran Sasso-Laga fornisce supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti. Gli alunni ad alto potenziale partecipano a gare o competizioni esterne e interne alla scuola; per il liceo artistico vengono organizzate giornate dedicate al potenziamento. I PEI vengono elaborati dai docenti di sostegno, ma sono il risultato di un lavoro di cooperazione con i docenti curricolari sia per gli obiettivi e le finalita' da raggiungere, sia per le modalita' di verifica e valutazione. La scuola si prende cura degli altri

Punti di debolezza

I risultati raggiunti dagli alunni coinvolti nelle attività di recupero/potenziamento non vengono monitorati in modo strutturato.

alunni con bisogni educativi speciali elaborando per ognuno di essi un piano didattico personalizzato che viene condiviso all'interno dei consigli di classe e successivamente con i genitori. E' presente una figura strumentale che supporta i docenti nel formulare, monitorare e aggiornare PEI e PDP con incontri periodici che coinvolgono tutte le figure che ruotano intorno al bambino al fine di documentare le strategie di intervento piu' idonee. I docenti di sostegno partecipano attivamente alla vita della classe favorendo l'inclusione soprattutto attraverso il lavoro di gruppo e le attività di peer tutoring. Il raggiungimento degli obiettivi del PEI è costantemente monitorato e a seguito di cio', se necessario, gli interventi vengono rimodulati. Sono utilizzati strumenti e criteri condivisi di valutazione. I percorsi di PCTO vengono calibrati sulle effettive capacità degli alunni BES e diversamente abili. E' stato elaborato un protocollo di accoglienza per gli alunni stranieri. L'organico di potenziamento viene utilizzato all'occorrenza per l'insegnamento di italiano L2.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti,

percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un'azione di promozione del benessere di bambini/alunni/studenti e del rispetto dell'altro tramite la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il rafforzamento della socialità e delle relazioni e il coinvolgimento di tutta la comunità educante.

Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha inteso posizionarsi sul livello 6 in quanto tutti gli indicatori definiti si collocano tra il livello adeguato e ottimale.

Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D26 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola TEIC81900X	**Riferimento provinciale TERAMO**	**Riferimento regionale ABRUZZO**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		3,3%	1,1%	2,0%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi		86,7%	85,9%	79,4%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	86,7%	74,0%	70,9%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	96,7%	92,1%	88,9%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	86,7%	73,4%	69,6%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	86,7%	76,3%	68,4%
Presenza di una commissione per la continuità		76,7%	59,3%	53,9%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curricolo verticale	✓	53,3%	51,4%	40,1%
Incontri di formazione congiunta tra educatrici dei servizi per l'infanzia e docenti di scuola dell'infanzia volti alla costruzione di un curricolo verticale zerosei		30,0%	39,0%	37,3%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		40,0%	24,3%	31,1%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	70,0%	53,1%	35,1%
Altra azione per la continuità		20,0%	22,0%	18,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TEIC81900X	**Riferimento provinciale TERAMO**	**Riferimento regionale ABRUZZO**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	0,7%	0,4%

Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi		88,5%	89,6%	89,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	84,6%	76,3%	78,3%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	96,2%	96,3%	95,8%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	88,5%	85,2%	85,2%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	92,3%	85,9%	80,5%
Presenza di una commissione per la continuità		76,9%	73,3%	71,2%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curricolo verticale	✓	53,8%	56,3%	54,3%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		42,3%	24,4%	29,5%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	80,8%	74,1%	71,0%
Altra azione per la continuità		23,1%	25,2%	22,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TEIC81900X	**Riferimento provinciale TERAMO**	**Riferimento regionale ABRUZZO**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	0,0%	0,2%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi		92,0%	91,0%	89,3%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	88,0%	77,0%	76,6%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	100,0%	99,2%	95,1%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	88,0%	83,6%	82,7%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	88,0%	82,0%	78,1%
Presenza di una commissione per la continuità		80,0%	78,7%	74,4%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curricolo verticale	✓	56,0%	56,6%	55,0%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		36,0%	25,4%	29,0%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	88,0%	90,2%	85,3%
Altra azione per la continuità		24,0%	27,0%	24,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Liceo				
	Situazione della scuola TEIC81900X	**Riferimento provinciale TERAMO**	**Riferimento regionale ABRUZZO**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		9,1%	2,2%	3,5%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi		36,4%	39,1%	40,6%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti		27,3%	26,1%	40,0%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso		81,8%	89,1%	92,9%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi		72,7%	69,6%	59,9%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi		54,5%	60,9%	51,9%
Presenza di una commissione per la continuità		18,2%	50,0%	37,0%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curricolo verticale	✓	18,2%	21,7%	16,7%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		0,0%	8,7%	11,0%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti		54,5%	65,2%	61,6%
Altra azione per la continuità		45,5%	30,4%	26,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.
I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola TEIC81900X	**Riferimento provinciale TERAMO**	**Riferimento regionale ABRUZZO**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di orientamento		8,0%	11,9%	19,4%

Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		68,0%	66,1%	60,0%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	32,0%	42,4%	27,7%
Costruzione di un curricolo verticale di orientamento		12,0%	16,9%	20,5%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		16,0%	18,6%	11,9%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		0,0%	4,2%	3,7%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		8,0%	15,3%	18,8%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		0,0%	5,9%	2,7%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		8,0%	10,2%	12,1%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		0,0%	0,0%	0,1%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		8,0%	7,6%	5,1%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		44,0%	49,2%	30,4%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		48,0%	52,5%	30,9%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		20,0%	25,4%	15,2%
Altre azioni per l'orientamento		8,0%	14,4%	12,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TEIC81900X	**Riferimento provinciale TERAMO**	**Riferimento regionale ABRUZZO**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di orientamento		3,8%	8,1%	10,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		76,9%	74,1%	71,2%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	61,5%	57,0%	42,4%
Costruzione di un curricolo verticale di orientamento		15,4%	22,2%	23,0%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		23,1%	28,1%	23,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		7,7%	10,4%	5,4%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		26,9%	27,4%	27,9%

Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		0,0%	7,4%	4,4%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		23,1%	25,2%	25,3%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		0,0%	1,5%	0,4%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		15,4%	14,1%	13,2%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		65,4%	60,0%	45,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		57,7%	62,2%	52,7%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		30,8%	38,5%	29,3%
Altre azioni per l'orientamento		11,5%	17,0%	15,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TEIC81900X	**Riferimento provinciale TERAMO**	**Riferimento regionale ABRUZZO**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	92,0%	93,4%	93,9%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	88,0%	91,0%	92,1%
Costruzione di un curricolo verticale di orientamento		36,0%	34,4%	36,2%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento	✓	84,0%	74,6%	77,5%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		48,0%	30,3%	30,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		56,0%	59,8%	69,8%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	96,0%	89,3%	88,7%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		68,0%	41,8%	38,6%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		0,0%	1,6%	1,0%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento	✓	68,0%	65,6%	70,9%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		84,0%	66,4%	62,8%

Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	92,0%	79,5%	77,1%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		52,0%	66,4%	65,0%
Altre azioni per l'orientamento		24,0%	27,9%	26,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Liceo				
	Situazione della scuola TEIC81900X	**Riferimento provinciale TERAMO**	**Riferimento regionale ABRUZZO**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	81,8%	91,3%	86,8%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	100,0%	97,8%	94,2%
Costruzione di un curricolo verticale di orientamento	✓	45,5%	34,8%	42,0%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		81,8%	84,8%	81,3%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica	✓	72,7%	78,3%	75,6%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		54,5%	58,7%	62,4%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	90,9%	95,7%	94,3%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		0,0%	4,3%	1,7%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		9,1%	30,4%	32,0%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento	✓	100,0%	100,0%	90,7%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	63,6%	67,4%	56,6%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	72,7%	82,6%	70,8%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	✓	45,5%	60,9%	66,8%
Altre azioni per l'orientamento	✓	36,4%	32,6%	25,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli di orientamento nel passaggio tra I e II ciclo di istruzione

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli di orientamento per tipo

La tabella riporta la percentuale di consigli di orientamento per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli alunni di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio di orientamento							
	Artistico	Linguistico	Professionale	Scientifico	Tecnico	Umanistico	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola TEIC81900X	4,3%	2,9%	15,5%	25,4%	26,8%	25,4%	-	-
Riferimenti								
Provincia di TERAMO	0,0%	0,0%	15,7%	0,0%	0,0%	0,0%	1,0%	10,2%
ABRUZZO	0,0%%	0,0%%	11,5%	0,0%%	0,0%%	0,0%%	1,0%	4,7%
Italia	0,0%%%	0,0%%%	21,4%	0,0%%%	0,0%%%	0,0%%%	1,8%	7,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli di orientamento e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TEIC81900X	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	58,5%	58,4%	59,9%	61,6%

Il calcolo della percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento è al netto dei dispersi al termine della scuola secondaria di I grado.
I riferimenti sono medie percentuali.

	Situazione della scuola TEIC81900X	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	50,0%	58,4%	60,0%	61,6%

Il calcolo della percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento è al netto dei dispersi al termine della scuola secondaria di I grado.
I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2024/2025 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio di orientamento fornito nell'a.s. 2022/2023 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento seguito	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento NON seguito
Situazione della scuola TEIC81900X	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di TERAMO	96,3%	91,2%
ABRUZZO	96,5%	90,7%
ITALIA	95,6%	86,8%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.
Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.
I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento seguito	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento NON seguito
Situazione della scuola TESD01000D	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di TERAMO	97,4%	91,5%
ABRUZZO	96,6%	90,7%
ITALIA	95,6%	86,8%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.
Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.
I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta con quali modalità la scuola realizza i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27a a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola TEIC81900X	**Riferimento provinciale TERAMO**	**Riferimento regionale ABRUZZO**	**Riferimento nazionale**
Attività presso la struttura ospitante				
Impresa formativa simulata				
Service Learning				
Impresa in azione				
Attività estiva				
Attività all'estero				
Attività mista				
Altre modalità				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Liceo				
	Situazione della scuola TEIC81900X	**Riferimento provinciale TERAMO**	**Riferimento regionale ABRUZZO**	**Riferimento nazionale**
Attività presso la struttura ospitante	✓	100,0%	95,7%	93,4%
Impresa formativa simulata	✓	27,3%	32,6%	35,4%
Service Learning		45,5%	47,8%	29,7%
Impresa in azione		18,2%	15,2%	16,1%
Attività estiva		18,2%	34,8%	48,4%
Attività all'estero	✓	81,8%	78,3%	62,7%
Attività mista	✓	54,5%	67,4%	54,7%
Altre modalità		45,5%	39,1%	33,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.
I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta il tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27b a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola TEIC81900X	Riferimento provinciale % TERAMO	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
Imprese				
Associazioni di rappresentanza				
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura				
Enti pubblici				
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore				
Altri soggetti				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Liceo				
	Situazione della scuola TEIC81900X	Riferimento provinciale % TERAMO	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
Imprese	✓	63,6%	72,1%	75,1%
Associazioni di rappresentanza	✓	81,8%	83,7%	56,9%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	✓	27,3%	55,8%	42,1%
Enti pubblici	✓	81,8%	93,0%	86,4%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	✓	100,0%	93,0%	93,0%
Altri soggetti	✓	45,5%	34,9%	30,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.
I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali che la scuola ha in essere nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TEIC81900X	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFEComp)	✓	100,0%	100,0%	98,5%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	100,0%	100,0%	92,6%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOmp)	✓	100,0%	100,0%	86,8%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	100,0%	100,0%	89,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

Punti di forza

La scuola organizza diverse attività di continuità: incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita degli alunni, visita della scuola per gli alunni in ingresso, attivita' con docenti di segmenti di scuola diversi, attivita' comuni tra alunni di segmenti di scuola diversi, incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi. Sono previsti per i docenti delle classi ponte momenti di condivisione delle informazioni circa i livelli di apprendimento e le competenze relazionali degli alunni. Si organizzano percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare, nonchè specifiche attivita' per favorire la comprensione di se' e delle proprie inclinazioni anche in collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi). Si promuovono inoltre attivita' volte a consolidare competenze auto valutative, riflessive e trasversali per la costruzione del proprio personale progetto di sviluppo formativo e professionale. Si somministrano test attitudinali di orientamento alle Scuole di istruzione Superiore per l'ultima classe della Scuola Secondaria di primo grado, il cui risultato viene comunicato alle famiglie. I diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma vengono

Punti di debolezza

Manca un curricolo verticale strutturato per gli anni ponte. Per la scuola secondaria di primo e secondo grado si riscontrano difficoltà nel monitorare il percorso scolastico del successivo grado di scuola e l'efficacia del consiglio orientativo. Per la scuola secondaria di secondo grado si riscontrano difficolta' logistiche e di mobilita' dovuta alla carenza di trasporti che, talvolta, hanno limitato l'accesso a eventi orientativi o fiere.

presentati agli alunni in specifici momenti dell'anno. Per il liceo artistico si organizzano incontri con le maggiori accademie di design italiane, al fine di garantire una piu' completa conoscenza delle principali realta' nazionali di rilievo del settore, con particolare attenzione alla valorizzazione della ceramica e del product design. Si organizzano anche incontri con rappresentanti dell'Esercito, del Servizio Civile e di altre realta' pubbliche, al fine di ampliare la conoscenza delle alternative professionali e formative al di fuori del percorso accademico. Sono state stipulate diverse convenzioni per l'attivazione dei PCTO, con aziende private esterne, soggetti interni alla scuola, enti pubblici e organi territoriali dello Stato. I percorsi PCTO sono personalizzati attraverso un'attenta individuazione delle attitudini, inclinazioni e potenzialita' degli studenti, secondo le osservazioni sistematiche operate dai Consigli di classe. In particolare, il progetto "Adotto un'opera" consente agli studenti, soprattutto a quelli con bisogni educativi speciali, di operare in modo flessibile e inclusivo, progettando e realizzando un'opera sulla base delle proprie capacita' e interessi personali. Le ricadute dei PCTO sugli apprendimenti degli studenti sono significative. In particolare, i percorsi favoriscono: la maturazione delle competenze artistiche e tecnico-operative; il rafforzamento dell'autonomia, del

senso di responsabilita' e dell'organizzazione del lavoro; la capacita' di operare in team, lo sviluppo delle competenze relazionali e comunicative; una maggiore consapevolezza del proprio percorso formativo e delle prospettive di sviluppo.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II ciclo di istruzione, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.

Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha inteso posizionarsi a livello 6 in quanto raggiunge tutti i criteri di qualita' richiesti dal livello 7 tranne quello di monitorare sistematicamente e regolarmente i risultati delle proprie attivita' di continuita' e/o orientamento e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) l'efficacia del consiglio orientativo.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D28 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola TEIC81900X	**Riferimento provinciale TERAMO**	**Riferimento regionale ABRUZZO**	**Riferimento nazionale**
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		3,3%	5,1%	4,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		16,7%	16,9%	12,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	46,7%	52,5%	49,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		33,3%	25,4%	33,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TEIC81900X	**Riferimento provinciale TERAMO**	**Riferimento regionale ABRUZZO**	**Riferimento nazionale**
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		3,8%	4,5%	3,1%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		15,4%	17,9%	12,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	46,2%	50,7%	46,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		34,6%	26,9%	37,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TEIC81900X	**Riferimento provinciale TERAMO**	**Riferimento regionale ABRUZZO**	**Riferimento nazionale**
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		4,0%	4,9%	2,8%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		12,0%	14,8%	12,5%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	48,0%	50,8%	46,3%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato		36,0%	29,5%	38,4%

in modo sistematico				

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Liceo				
	Situazione della scuola TEIC81900X	**Riferimento provinciale TERAMO**	**Riferimento regionale ABRUZZO**	**Riferimento nazionale**
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	2,2%	2,0%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		18,2%	15,2%	14,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	45,5%	47,8%	45,9%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		36,4%	34,8%	37,2%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D29 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola TEIC81900X	**Riferimento povinciale TERAMO**	**Riferimento regionale ABRUZZO**	**Riferimento nazionale**
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	8,7%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	0,0%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TEIC81900X	**Riferimento povinciale TERAMO**	**Riferimento regionale ABRUZZO**	**Riferimento nazionale**
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	11,7%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	3,6%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TEIC81900X	**Riferimento povinciale TERAMO**	**Riferimento regionale ABRUZZO**	**Riferimento nazionale**

Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	9,2%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	3,6%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Liceo				
	Situazione della scuola TEIC81900X	**Riferimento povinciale TERAMO**	**Riferimento regionale ABRUZZO**	**Riferimento nazionale**
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	2,6%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	3,6%			

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente* prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D30 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TEIC81900X	**Riferimento provinciale TERAMO**	**Riferimento regionale ABRUZZO**	**Riferimento nazionale**
Numero di progetti	10	6	13	8
Spedia media per progetto prevista (in euro)	1.166,4	1.326,6	955,6	6.284,4
Spesa media per studente* prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.
Per questo descrittore del RAV, con il termine 'studente' ci si riferisce a bambini, alunni e studenti della scuola.

3.5.c.2 Obiettivi formativi dei tre progetti prioritari

La tabella riporta gli obiettivi formativi perseguiti con i tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D31 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TEIC81900X	**Riferimento provinciale TERAMO**	**Riferimento regionale ABRUZZO**	**Riferimento nazionale**
Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini	0	0,0%	0,0%	6,0%
Alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza	0	0,0%	8,3%	6,6%
Apertura pomeridiana della scuola	0	0,0%	8,3%	6,6%
Definizione di un sistema di orientamento	0	0,0%	0,0%	12,0%
Incremento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione	0	0,0%	8,3%	10,8%

Potenziamento della didattica laboratoriale	1	50,0%	25,0%	16,8%
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	0	0,0%	16,7%	17,4%
Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale	1	50,0%	33,3%	26,9%
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani	0	0,0%	8,3%	20,4%
Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica	0	50,0%	33,3%	28,1%
Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica	1	100,0%	41,7%	14,4%
Sviluppo delle competenze digitali	0	0,0%	8,3%	12,6%
Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed ecosostenibilità	0	0,0%	0,0%	8,4%
Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati	0	0,0%	0,0%	3,0%
Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità	0	0,0%	16,7%	1,8%
Valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta	0	0,0%	8,3%	12,6%
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere	0	0,0%	25,0%	41,3%
Altri obiettivi formativi	0	0,0%	16,7%	20,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.

Punti di forza

La visione strategica della scuola è definita con la comunità scolastica, dben esplicitata nel piano dell'offerta formativa e viene condivisa con la comunità scolastica, le famiglie ed il territorio attraverso incontri formali ed informali. Il Fondo di istituto è assegnato per il 72% al personale docente e per il 28% al personale ATA. L'assegnazione delle risorse economiche è centrata principalmente sui progetti di ampliamento dell'offerta formativa e sull'acquisto di materiali didattici. Le risorse sono assegnate per grado di scuola in proporzione al numero dei docenti. Tutti i progetti programmati vengono regolarmente svolti. L'investimento sui tre progetti prioritari risponde all'esigenza delle famiglie, agli interessi dei docenti ed al piano di miglioramento. I risultati di apprendimento degli alunni relativamente ai progetti di ampliamento dell'offerta formativa sono rilevati alla fine del percorso. Si interviene in itinere in caso di criticità riscontrate. Il lavoro dello staff dirigenziale viene costantemente monitorato e riaggiornato. I ruoli assegnati al personale docente e non docente sono ben definiti ed oggetto di lettere di incarico. Le assenze del personale vengono gestite con l'organico di potenziamento e/o con la nomina di supplenti.

Punti di debolezza

La scuola non ha attivato strumenti che consentano di definire la propria visione strategica in collaborazione con le famiglie ed il territorio. C'e' necessita' di migliorare le strategie per condurre la missione del liceo ad un obiettivo decisivo e chiaro che trovi condivisione all'interno della comunita' scolastica. La particolare caratteristica dell'istituto che si sviluppa su 14 plessi in territorio montano comporta una serie di criticità nella gestione del personale: nell'assegnazione dei docenti e del personale ATA si deve ricorrere spesso all'interplesso mentre la gestione delle sostituzioni è complicata. Il monitoraggio delle attività avviene in modo poco strutturato e non è ben collegato con la rendicontazione sociale.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse economiche in modo adeguato al perseguimento delle proprie finalità e in coerenza con le priorità.

Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha inteso posizionarsi a livello 6 in quanto raggiunge tutti i criteri di qualita' richiesti dal livello 7 tranne alcuni. Nello specifico: La scuola ha definito la propria visione strategica in stretta condivisione con le famiglie e il territorio. .

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale docente nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TEIC81900X	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		0,0%	0,0%	2,6%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)		50,0%	84,6%	37,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri	✓	50,0%	15,4%	25,1%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in modo informale (es. verbalmente)		0,0%	0,0%	34,4%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di percorsi formativi per i docenti per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TEIC81900X	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi per i docenti	2	130,5	96,1	238,6

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Autonomia didattica e organizzativa	0	0.0	0.0	15.4
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0.0	7.7	13.2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	200.0	107.7	65.2

Competenze linguistiche	0	0.0	38.5	52.9
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)	0	50.0	15.4	6.2
Didattica orientativa e orientamento	0	0.0	0.0	11.5
Didattica per competenze	0	50.0	15.4	8.8
Discipline artistiche	0	0.0	0.0	4.0
Discipline scientifiche	0	50.0	7.7	6.6
Discipline STEM	0	200.0	84.6	30.4
Discipline umanistiche	0	0.0	7.7	7.0
Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione)	0	0.0	0.0	2.6
Inclusione e disabilità	0	0.0	30.8	31.7
Insegnamento dell'educazione civica	0	0.0	0.0	7.5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	50.0	7.7	6.2
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei	0	0.0	0.0	4.0
Metodologia CLIL	0	0.0	38.5	28.2
Metodologie didattiche innovative	1	200.0	84.6	48.5
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	0	100.0	23.1	11.5
Promozione delle pratiche sportive	0	0.0	0.0	1.3
Valorizzazione del multilinguismo	0	0.0	23.1	5.3
Valutazione degli apprendimenti	0	0.0	23.1	10.6
Valutazione e miglioramento	0	0.0	0.0	2.6
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	1	50.0	23.1	13.2
Altra tematica	0	0.0	23.1	33.0

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per la corrispondente tematica.

3.6.a.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TEIC81900X	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	100,0%	100,0%	84,6%
Scuola Polo	0	0,0%	0,0%	3,1%
Rete di ambito	0	0,0%	0,0%	6,2%
Rete di scopo	0	0,0%	0,0%	3,1%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0%	0,0%	12,8%

Università	0	0,0%	0,0%	3,5%
Ente locale	0	0,0%	0,0%	1,8%
Polo per l'infanzia	0	0,0%	0,0%	0,4%
Coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	0,0%	0,0%	1,8%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0%	7,7%	20,3%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TEIC81900X	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0%	7,7%	40,5%
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0%	0,0%	6,6%
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0%	0,0%	4,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0%	7,7%	16,7%
Finanziato dall'Ente Locale	0	0,0%	0,0%	5,3%
Finanziato dal singolo docente	0	0,0%	0,0%	3,5%
Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus)	2	100,0%	100,0%	65,2%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0%	7,7%	11,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola TEIC81900X	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa		0,0%	1,5%	2,7%

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		1,2%	0,7%	1,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		8,1%	20,4%	22,1%
Competenze linguistiche		8,2%	8,4%	10,8%
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)		0,4%	2,8%	3,3%
Didattica orientativa e orientamento		0,5%	0,2%	0,4%
Didattica per competenze		0,9%	0,7%	1,7%
Discipline artistiche			0,5%	1,7%
Discipline scientifiche		0,0%	0,1%	2,6%
Discipline STEM		9,8%	8,5%	9,0%
Discipline umanistiche		0,4%	0,1%	1,0%
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)		4,9%	6,3%	9,1%
Inclusione e disabilità		3,3%	7,4%	11,1%
Insegnamento dell'educazione civica		0,5%	0,9%	1,1%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		0,2%	0,8%	1,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei		0,0%	1,1%	2,5%
Metodologia CLIL		1,3%	1,8%	1,8%
Metodologie didattiche innovative	100,0%	13,8%	13,9%	12,8%
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM		3,0%	6,0%	5,9%
Promozione delle pratiche sportive			0,3%	0,3%
Valorizzazione del multilinguismo		0,2%	0,8%	1,2%
Valutazione degli apprendimenti		0,0%	0,8%	0,7%
Valutazione e miglioramento		0,5%	0,3%	0,8%
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	0,0%	4,0%	2,3%	2,5%
Altra tematica		10,1%	8,9%	13,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TEIC81900X	**Riferimento provinciale TERAMO**	**Riferimento regionale ABRUZZO**	**Riferimento nazionale**
Autonomia didattica e organizzativa		0,0%	0,5%	1,3%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		0,7%	0,6%	1,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		9,7%	18,3%	22,1%
Competenze linguistiche		8,0%	9,8%	10,3%
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)		0,4%	1,3%	1,4%

Didattica orientativa e orientamento		1,3%	0,3%	0,3%
Didattica per competenze		0,2%	0,7%	1,2%
Discipline artistiche			0,6%	0,6%
Discipline scientifiche		0,5%	0,2%	0,9%
Discipline STEM		7,0%	6,5%	7,4%
Discipline umanistiche		1,2%	0,5%	0,7%
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)		0,0%	0,1%	0,1%
Inclusione e disabilità		6,3%	6,5%	7,7%
Insegnamento dell'educazione civica		1,6%	1,1%	1,0%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		0,4%	0,8%	1,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei		0,0%	0,0%	0,0%
Metodologia CLIL		1,8%	3,4%	3,6%
Metodologie didattiche innovative	65,2%	16,0%	12,4%	11,3%
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM		4,6%	4,9%	5,5%
Promozione delle pratiche sportive			0,0%	0,1%
Valorizzazione del multilinguismo		1,3%	1,2%	1,3%
Valutazione degli apprendimenti		0,0%	4,1%	1,8%
Valutazione e miglioramento		1,0%	0,3%	0,5%
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	0,0%	3,2%	2,5%	2,5%
Altra tematica		9,1%	7,7%	7,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TEIC81900X	**Riferimento provinciale TERAMO**	**Riferimento regionale ABRUZZO**	**Riferimento nazionale**
Autonomia didattica e organizzativa		0,3%	0,6%	1,7%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		1,5%	0,7%	3,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		13,3%	17,9%	24,1%
Competenze linguistiche		7,5%	9,4%	14,6%
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)		1,1%	1,3%	1,5%
Didattica orientativa e orientamento		0,9%	0,5%	1,1%
Didattica per competenze		0,0%	0,5%	1,3%
Discipline artistiche			1,0%	0,6%
Discipline scientifiche		0,5%	0,1%	0,6%

Discipline STEM		6,6%	8,6%	7,9%
Discipline umanistiche		0,6%	0,7%	0,9%
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)		0,0%	0,0%	0,0%
Inclusione e disabilità		4,9%	7,0%	8,3%
Insegnamento dell'educazione civica		0,6%	1,2%	1,2%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		0,2%	0,6%	1,7%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei		0,0%	0,0%	0,1%
Metodologia CLIL		2,6%	4,2%	5,7%
Metodologie didattiche innovative	63,6%	12,9%	11,1%	12,0%
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM		2,2%	5,4%	5,5%
Promozione delle pratiche sportive			0,1%	0,2%
Valorizzazione del multilinguismo		1,2%	2,5%	1,9%
Valutazione degli apprendimenti		0,0%	2,3%	1,7%
Valutazione e miglioramento		0,9%	0,2%	0,6%
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	0,0%	4,8%	3,0%	3,2%
Altra tematica		7,2%	6,6%	8,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

Liceo				
	Situazione della scuola TEIC81900X	**Riferimento provinciale TERAMO**	**Riferimento regionale ABRUZZO**	**Riferimento nazionale**
Autonomia didattica e organizzativa				100,0%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				100,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				100,0%
Competenze linguistiche				100,0%
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				85,3%
Didattica orientativa e orientamento				100,0%
Didattica per competenze				100,0%
Discipline artistiche				100,0%
Discipline scientifiche				100,0%
Discipline STEM				100,0%
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				

Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale ATA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TEIC81900X	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		0,0%	7,7%	3,8%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)		50,0%	46,2%	34,6%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		0,0%	15,4%	19,2%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera informale (es. verbalmente)	✓	50,0%	30,8%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.b.2 Numero di percorsi formativi per il personale ATA per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TEIC81900X	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi	3	59,5	36,7	151,2

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TEIC81900X	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0%	0,0%	3,8%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0%	0,0%	3,1%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,0%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	50,0%	38,5%	21,5%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente	0	0,0%	7,7%	0,8%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0%	0,0%	6,2%
Gestione amministrativa del personale	0	50,0%	30,8%	25,4%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	0,0%	1,5%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,0%	1,5%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0%	0,0%	7,7%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR	0	0,0%	15,4%	9,2%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0%	0,0%	4,6%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	0,0%	0,8%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	50,0%	53,8%	25,4%
Gestione dello stato giuridico del personale	0	0,0%	15,4%	13,8%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR	0	0,0%	0,0%	4,6%
Gestione documentale	1	50,0%	23,1%	20,8%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0%	7,7%	5,4%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità	0	0,0%	15,4%	15,4%
Procedure sul SIDI	0	0,0%	7,7%	3,1%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,0%	0,0%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie	0	0,0%	0,0%	10,0%

territoriali				
Supporto nei processi di innovazione	0	50,0%	23,1%	23,8%
Tematiche relative all'infanzia	0	0,0%	0,0%	0,0%
Altra tematica	0	0,0%	15,4%	26,2%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per la corrispondente tematica.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per il personale ATA

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TEIC81900X	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Questa scuola	3	100,0%	84,6%	81,5%
Scuola Polo per la formazione	0	0,0%	7,7%	2,3%
Rete di ambito	0	0,0%	0,0%	1,5%
Rete di scopo	0	0,0%	7,7%	6,2%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0%	0,0%	9,2%
Università	0	0,0%	0,0%	0,0%
Ente locale	0	0,0%	0,0%	1,5%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0%	23,1%	21,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TEIC81900X	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione				0,6%
Assistenza agli alunni con disabilità				0,7%
Autonomia scolastica				1,3%

Contratti e procedure amministrativo-contabili	16,1%	3,2%	4,4%	2,9%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente			0,4%	0,0%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori				1,2%
Gestione amministrativa del personale		3,2%	2,9%	4,2%
Gestione dei beni nei laboratori				0,0%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro				0,8%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni				0,9%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR			0,5%	0,8%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico				0,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne				0,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	48,4%	9,7%	16,4%	7,2%
Gestione dello stato giuridico del personale			1,5%	2,5%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR				0,6%
Gestione documentale	16,1%	3,2%	7,5%	4,7%
Gestione tecnica del sito web della scuola			0,0%	0,6%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità			10,4%	4,7%
Procedure sul SIDI			1,1%	0,4%
Relazioni sindacali				
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali				1,2%
Supporto nei processi di innovazione		2,6%	7,5%	6,1%
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.c Gruppi di lavoro

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TEIC81900X	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Accoglienza	✓	67,4%	72,2%	79,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	51,2%	58,1%	62,5%
Continuità		86,0%	85,9%	84,4%

	✓			
Criteri comuni per l'osservazione dei bambini di scuola dell'infanzia		44,2%	52,0%	51,8%
Criteri comuni per l'osservazione dei bambini di scuola degli studenti		20,9%	16,1%	16,6%
Criteri comuni per la valutazione degli alunni di scuola primaria e/o secondaria		44,2%	37,5%	34,4%
Curricolo verticale (tra docenti con bambini/alunni di età/anni di corso diversi)		65,1%	62,9%	64,2%
Inclusione	✓	88,4%	88,3%	88,7%
Metodologie didattiche innovative	✓	67,4%	68,5%	65,6%
Orientamento	✓	88,4%	84,3%	73,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		34,9%	26,6%	22,6%
Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	95,3%	95,2%	91,3%
Predisposizione di progetti specifici		69,8%	71,4%	74,5%
Prevenzione e gestione dei conflitti tra bambini/alunni/studenti	✓	62,8%	69,0%	65,7%
Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		0,0%	0,0%	0,0%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate		48,8%	44,4%	41,9%
Raccordo con il territorio	✓	67,4%	67,3%	71,3%
Temi disciplinari	✓	44,2%	47,6%	51,6%
Temi interdisciplinari (es. STEM, transizione digitale, transizione ecologica)	✓	69,8%	66,5%	64,9%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove		0,0%	0,0%	0,0%
Temi riferiti a più campi di esperienza di scuola dell'infanzia	✓	32,6%	43,5%	45,7%
Altro argomento		23,3%	26,6%	31,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.d Collaborazione tra docenti

3.6.d.1 Attività di collaborazione tra docenti

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola per attività di collaborazione attuata almeno una volta a settimana nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D10 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola TEIC81900X	**Riferimento provinciale TERAMO**	**Riferimento regionale ABRUZZO**	**Riferimento nazionale**
Organizzazione di attività in compresenza con altri docenti	76,6%	66,2%	74,3%	73,6%
Organizzazione di attività con sezioni diverse anche con bambini di età diversa	29,7%	42,1%	48,4%	48,7%
Osservazione della sezione di altri docenti per fornire loro dei feedback	42,2%	38,5%	41,5%	38,2%
Scambio di materiale didattico con i colleghi	54,7%	74,7%	76,4%	75,5%
Partecipazione ad attività di apprendimento professionale collaborativo (es. peer to peer)	18,8%	26,5%	30,5%	30,3%
Collaborazione con educatori e docenti di altri segmenti di istruzione per favorire una serena transizione dei bambini al grado scolastico successivo	10,9%	24,3%	26,4%	27,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.6.e Individuazione delle competenze

3.6.e.1 Archivio per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

La tabella riporta ogni quanto tempo la scuola aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario Scuola D35a, D35b a.s. 2024/2025].

Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricola e delle esperienze formative e professionali del personale				
	Situazione della scuola TEIC81900X	**Riferimento provinciale TERAMO**	**Riferimento regionale ABRUZZO**	**Riferimento nazionale**
Presenza di un archivio cartaceo o digitale	Sì	100,0%	76,9%	87,3%

I riferimenti sono percentuali.

Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale				
	Situazione della scuola TEIC81900X	**Riferimento provinciale TERAMO**	**Riferimento regionale ABRUZZO**	**Riferimento nazionale**
Mai		1,8%	1,8%	1,8%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		13,2%	13,2%	13,2%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		6,2%	6,2%	6,2%

Una volta all'anno	✓	53,3%	53,3%	53,3%
Più volte durante l'anno		25,6%	25,6%	25,6%

I riferimenti sono percentuali.

Punti di forza

Il piano di formazione dei docenti viene elaborato dal Collegio. Si individua un argomento comune in linea con la visione strategica ed il piano di miglioramento dell'istituto. Questo al fine di assicurare il supporto formativo all'innovazione metodologica che la scuola vuole portare avanti. La scuola raccoglie, all'atto della presa di servizio, le informazioni circa la formazione e le competenze del personale docente. Nell'assegnazione di ruoli e incarichi retribuiti si tiene conto delle professionalita' e competenze gia' acquisite. I docenti segnalano alla dirigenza tramite autocandidatura la volontà di ricoprire un ruolo specifico, esplicitando le proprie competenze. Le esigenze formative degli ATA vengono proposte dal direttore amministrativo sulla base dei fabbisogni individuati in corso d'anno anche con la rilevazione di specifiche criticità. Il lavoro tra docenti, anche di segmenti scolastici/plessi diversi viene svolto all'interno dei dipartimenti disciplinari che si concentrano principalmente sulla programmazione e le prove comuni per classi parallele. Questo al fine di assicurare a tutti gli alunni la stessa qualità di offerta formativa e di ridurre la varianza tra le classi. Lo scambio di buone pratiche avviene in modo informale nei dipartimenti disciplinari.

Punti di debolezza

La scuola non raccoglie le buone pratiche in modo sistematico per favorirne la condivisione. Mancano dei gruppi tematici che lavorino allo sviluppo di determinate metodologie didattiche. La scuola non è inserita nel Coordinamento Pedagogico Territoriale di afferenza per la formazione congiunta del personale educativo e docente 0-6.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità coerenti con i fabbisogni formativi del personale scolastico e incentivando la collaborazione tra docenti e/o altre figure professionali.

Descrizione del livello

La scuola effettua l'analisi dei fabbisogni formativi del personale scolastico e li raccoglie in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato e le attivita' di formazione per docenti e/o personale ATA sono coerenti con loro.
Sono presenti vari gruppi di lavoro composti da docenti e la collaborazione tra docenti e' buona.
Le modalita' adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi e' assegnata sulla base delle competenze possedute.

Motivazione dell'autovalutazione

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TEIC81900X	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	1	0,3	0,3	0,4

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TEIC81900X	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	18,0%	20,3%	19,6%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)	0	5,0%	5,7%	4,7%
Partecipazione al coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	3,1%	2,0%	6,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	2,5%	2,1%	1,6%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	0,6%	0,8%	0,7%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	4,3%	3,3%	4,7%
Progetti o iniziative di orientamento	0	14,9%	11,4%	6,9%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni	0	5,6%	3,3%	5,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,6%	0,7%	0,8%
Progetti o iniziative per l'inclusione di bambini/alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	3,7%	2,5%	3,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti stranieri	0	3,1%	4,3%	5,5%
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	3,7%	2,8%	2,8%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	7,5%	6,8%	4,6%
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	7,5%	6,5%	4,2%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse	0	1,2%	2,5%	1,4%

territoriale				
Valorizzazione delle risorse professionali	0	5,6%	11,2%	8,1%
Altre attività	0	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TEIC81900X	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	50,0%	72,7%	79,3%
La scuola è capofila per una rete		50,0%	18,2%	18,8%
La scuola è capofila per più reti		0,0%	9,1%	1,9%

I riferimenti sono percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TEIC81900X	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Stato	0	0,0%	16,2%	18,8%
Regione	0	0,0%	0,0%	8,6%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	50,0%	16,2%	18,8%
Unione Europea	0	25,0%	5,4%	6,3%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	0,0%	10,8%	7,3%
Scuole componenti la rete	1	25,0%	51,4%	40,2%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per principale motivo di partecipazione

[Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TEIC81900X	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Per fare economia di scala	0	0,0%	8,1%	3,2%
Per accedere a dei finanziamenti	0	0,0%	2,7%	3,9%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	1	75,0%	59,5%	63,3%
Per migliorare pratiche osservative/valutative	0	0,0%	8,1%	5,6%
Per coordinare l'offerta educativa dell'infanzia sul territorio	0	0,0%	0,0%	2,6%
Per altro motivo di partecipazione	0	25,0%	21,6%	21,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D37 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TEIC81900X	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	0	0,0	5,2	2,1
Convenzioni	0	0,5	16,5	12,5
Patti educativi di comunità	0	0,0	0,0	0,9
Accordi quadro	0	0,0	0,0	0,3
Altri accordi formalizzati	0	0,0	12,6	2,2
Totale accordi formalizzati	0	0,5	22,5	13,1

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D38 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TEIC81900X	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale

Altre scuole (escluse le reti di scuole)		11,1%	1,7%	4,7%
Università		11,1%	16,9%	18,8%
Enti di ricerca		11,1%	6,8%	5,1%
Enti di formazione accreditati		11,1%	8,5%	8,7%
Soggetti privati (es: banche, fondazioni, aziende private)		11,1%	11,9%	13,3%
Associazioni sportive		11,1%	11,9%	10,8%
Altre associazioni del Terzo settore (es. culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose)		0,0%	13,6%	12,7%
Autonomie locali (es: Regione, Provincia, Comune)		11,1%	13,6%	12,7%
Azienda sanitaria locale		11,1%	8,5%	6,0%
Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT)		11,1%	1,7%	2,2%
Altri soggetti esterni		0,0%	5,1%	5,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D39 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TEIC81900X	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale		0,0%	6,5%	8,4%
Attività di pre- o post-scuola precedenti o successive l'inizio dell'orario scolastico		0,0%	0,0%	2,1%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)		0,0%	1,1%	1,5%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,0%	1,1%	0,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		9,1%	10,9%	12,8%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		9,1%	7,6%	5,7%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		9,1%	4,3%	6,0%
Progetti o iniziative di orientamento		9,1%	10,9%	9,6%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,0%	0,0%	1,5%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		9,1%	7,6%	5,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli studenti		9,1%	4,3%	2,8%

Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		9,1%	6,5%	6,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti stranieri		9,1%	3,3%	3,7%
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		9,1%	4,3%	3,3%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		0,0%	6,5%	4,5%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		9,1%	5,4%	3,0%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale		9,1%	12,0%	9,9%
Servizio mensa		0,0%	4,3%	6,0%
Valorizzazione delle risorse professionali		0,0%	2,2%	3,9%
Altro oggetto		0,0%	1,1%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TEIC81900X	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	8%	1,6%	0,5%	0,3%
Scuola primaria	9%	1,6%	0,5%	0,3%
Scuola secondaria di I grado	11%	1,6%	0,5%	0,3%
Liceo	0%	1,6%	0,5%	0,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D41 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla	Situazione della scuola				

realizzazione di attività a scuola	TEIC81900X			✓	
	Riferimento provinciale TERAMO	10,0%	33,3%	30,0%	26,7%
	Riferimento regionale ABRUZZO	11,9%	27,8%	34,7%	25,6%
	Riferimento nazionale	19,7%	41,8%	23,8%	14,7%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola TEIC81900X				✓
	Riferimento provinciale TERAMO	0,0%	0,0%	33,3%	66,7%
	Riferimento regionale ABRUZZO	0,0%	8,5%	34,1%	57,4%
	Riferimento nazionale	1,3%	12,8%	32,4%	53,6%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola TEIC81900X				✓
	Riferimento provinciale TERAMO	0,0%	10,0%	30,0%	60,0%
	Riferimento regionale ABRUZZO	0,0%	8,0%	23,9%	68,2%
	Riferimento nazionale	0,8%	9,4%	26,8%	63,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	**Istituto/ raggruppamento geografico**	**Nessun genitore o quasi nessuno**	**Fino alla metà dei genitori**	**Più della metà dei genitori**	**Tutti i genitori o quasi tutti**
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola TEIC81900X			✓	
	Riferimento provinciale TERAMO	15,4%	34,6%	34,6%	15,4%
	Riferimento regionale ABRUZZO	11,2%	40,3%	32,1%	16,4%
	Riferimento nazionale	16,0%	44,9%	27,5%	11,6%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola TEIC81900X				✓
	Riferimento provinciale TERAMO	0,0%	0,0%	34,6%	65,4%
	Riferimento regionale ABRUZZO	0,0%	6,7%	33,6%	59,7%
	Riferimento nazionale	0,3%	8,2%	35,1%	56,4%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola TEIC81900X				✓
	Riferimento provinciale TERAMO	0,0%	19,2%	30,8%	50,0%
	Riferimento regionale ABRUZZO	0,0%	10,4%	29,1%	60,4%

	Riferimento nazionale	0,5%	11,6%	34,4%	53,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	**Istituto/ raggruppamento geografico**	**Nessun genitore o quasi nessuno**	**Fino alla metà dei genitori**	**Più della metà dei genitori**	**Tutti i genitori o quasi tutti**
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola TEIC81900X			✓	
	Riferimento provinciale TERAMO	20,0%	48,0%	20,0%	12,0%
	Riferimento regionale ABRUZZO	21,3%	43,4%	23,8%	11,5%
	Riferimento nazionale	26,6%	48,8%	18,3%	6,3%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola TEIC81900X				✓
	Riferimento provinciale TERAMO	0,0%	4,0%	32,0%	64,0%
	Riferimento regionale ABRUZZO	0,8%	13,1%	32,0%	54,1%
	Riferimento nazionale	0,6%	16,5%	42,7%	40,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola TEIC81900X				✓
	Riferimento provinciale TERAMO	0,0%	28,0%	20,0%	52,0%
	Riferimento regionale ABRUZZO	1,6%	17,2%	26,2%	54,9%
	Riferimento nazionale	2,2%	26,5%	38,3%	33,0%

I riferimenti sono percentuali.

Liceo					
Attività svolte dai genitori	**Istituto/ raggruppamento geografico**	**Nessun genitore o quasi nessuno**	**Fino alla metà dei genitori**	**Più della metà dei genitori**	**Tutti i genitori o quasi tutti**
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola TEIC81900X			✓	
	Riferimento provinciale TERAMO	45,5%	45,5%	9,1%	0,0%
	Riferimento regionale ABRUZZO	48,9%	42,2%	8,9%	0,0%
	Riferimento nazionale	50,2%	38,1%	9,7%	2,0%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola TEIC81900X				✓
	Riferimento provinciale TERAMO	0,0%	0,0%	45,5%	54,5%
	Riferimento regionale ABRUZZO	0,0%	11,1%	42,2%	46,7%

	Riferimento nazionale	3,2%	17,5%	44,0%	35,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola TEIC81900X				✓
	Riferimento provinciale TERAMO	18,2%	54,5%	18,2%	9,1%
	Riferimento regionale ABRUZZO	11,1%	57,8%	26,7%	4,4%
	Riferimento nazionale	14,2%	49,1%	28,5%	8,2%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D42 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola TEIC81900X	**Riferimento provinciale TERAMO**	**Riferimento regionale ABRUZZO**	**Riferimento nazionale**
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia	✓	4,8%	5,6%	6,3%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni		11,8%	11,3%	10,5%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,3%	16,6%	16,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	15,6%	15,7%	15,8%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,4%	16,1%	15,4%
Incontri con le associazioni di genitori		1,0%	1,7%	3,4%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		6,7%	6,9%	6,6%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità		11,3%	11,0%	9,8%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		7,6%	6,7%	7,4%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		6,2%	4,8%	4,4%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,7%	1,3%	1,6%
Altra modalità		2,6%	2,2%	2,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola primaria				
	Situazione della	**Riferimento**	**Riferimento**	**Riferimento**

	scuola TEIC81900X	provinciale TERAMO	regionale ABRUZZO	nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia		4,8%	5,6%	6,3%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	11,8%	11,3%	10,5%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,3%	16,6%	16,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	15,6%	15,7%	15,8%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,4%	16,1%	15,4%
Incontri con le associazioni di genitori		1,0%	1,7%	3,4%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		6,7%	6,9%	6,6%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità		11,3%	11,0%	9,8%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		7,6%	6,7%	7,4%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		6,2%	4,8%	4,4%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,7%	1,3%	1,6%
Altra modalità		2,6%	2,2%	2,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TEIC81900X	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia		4,8%	5,6%	6,3%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	11,8%	11,3%	10,5%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,3%	16,6%	16,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	15,6%	15,7%	15,8%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,4%	16,1%	15,4%
Incontri con le associazioni di genitori		1,0%	1,7%	3,4%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		6,7%	6,9%	6,6%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità		11,3%	11,0%	9,8%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		7,6%	6,7%	7,4%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		6,2%	4,8%	4,4%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,7%	1,3%	1,6%

Altra modalità		2,6%	2,2%	2,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Liceo				
	Situazione della scuola TEIC81900X	**Riferimento provinciale TERAMO**	**Riferimento regionale ABRUZZO**	**Riferimento nazionale**
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia		4,8%	5,6%	6,3%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	11,8%	11,3%	10,5%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,3%	16,6%	16,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	15,6%	15,7%	15,8%
Incontri collettivi scuola-famiglia		15,4%	16,1%	15,4%
Incontri con le associazioni di genitori		1,0%	1,7%	3,4%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		6,7%	6,9%	6,6%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità		11,3%	11,0%	9,8%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		7,6%	6,7%	7,4%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		6,2%	4,8%	4,4%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,7%	1,3%	1,6%
Altra modalità		2,6%	2,2%	2,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TEIC81900X	**Riferimento provinciale TERAMO**	**Riferimento regionale ABRUZZO**	**Riferimento nazionale**
Scuola dell'infanzia	✓	19,4%	14,1%	17,1%
Scuola primaria	✓	20,6%	15,0%	22,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	21,3%	16,3%	23,3%

Liceo	✓	31,3%	32,4%	28,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025.

	Situazione della scuola TEIC81900X	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia				
Scuola primaria				
Scuola secondaria di I grado				
Liceo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per bambino/alunno del contributo volontario versato dalle famiglie nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TEIC81900X	Riferimento provinciale TERAMO	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia (in euro)	7,0	10,9	57,7	49,6
Scuola primaria (in euro)	7,0	10,4	23,5	30,9
Scuola secondaria di I grado (in euro)	7,0	11,0	14,8	32,9
Liceo (in euro)		40,3	61,2	87,5

I riferimenti sono medie.

Punti di forza

La scuola ha dedicato una specifica azione del piano di miglioramento all'efficace comunicazione e collaborazione scuola-famiglia. I genitori sono coinvolti nell'elaborazione dei documenti rilevanti per la vita scolastica e nelle decisioni che riguardano la scuola attraverso incontri formali e la rilevazione delle proposte/fabbisogni tramite questionario di fine anno. I genitori partecipano alla definizione dell'offerta formativa nei consigli di classe all'uopo predisposti. Sono organizzati corsi di formazione ed eventi che prevedono la partecipazione dei genitori. Le famiglie sono coinvolte attivamente nella preparazione di eventi ed in iniziative di cura degli ambienti scolastici. Il dialogo e la collaborazione tra scuola e famiglia sono efficaci. La scuola coopera efficacemente con le agenzie presenti sul territorio nell'elaborazione dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa in orario curriculare ed extracurriculare. La scuola stipula accordi con soggetti privati per specifici progetti formativi. Le ricadute sull'offerta formativa sono efficaci.

Punti di debolezza

La scuola non ha attivato protocolli di intesa e/o patti territoriali con le agenzie del territorio. Il numero elevato delle varie attività di ampliamento dell'offerta formativa non avviene sempre secondo modalita' organiche per cui, a volte, la didattica curriculare ne risente.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della scuola.
La scuola individua e declina sulla base della propria mission educativa gli stimoli che arrivano dal territorio.

Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha inteso posizionarsi a livello 6 in quanto raggiunge tutti i criteri di qualita' richiesti dal livello 7 tranne uno. Nello specifico: la collaborazione con il territorio non è strutturata tramite accordi formalizzati. .

Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

PRIORITA'	TRAGUARDO
Potenziare l'uso dell'organico di potenziamento per il recupero/sviluppo degli apprendimenti.	L'organico di potenziamento viene impiegato esclusivamente per il recupero/sviluppo degli apprendimenti.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Inclusione e differenziazione
   Implementare forme di flessibilita' oraria per il recupero/potenziamento degli apprendimenti.

Risultati scolastici

PRIORITA'	TRAGUARDO
Ridurre il numero di alunni ammessi al successivo anno di corso con carenze formative.	Ridurre del 10% il numero di di alunni ammessi al successivo anno di corso con carenze formative.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Implementare la programmazione e la progettazione per classi parallele.
2. Curricolo, progettazione e valutazione
   Implementare l'utilizzo comune di rubriche di osservazione e griglie di valutazione.
3. Ambiente di apprendimento
   Potenziare e condividere approcci didattici di matrice costruttivista che favoriscono lo sviluppo delle competenze, anche sociali (cooperative learning, peer tutoring, didattica laboratoriale, debate, compiti di realta', etc.).
4. Inclusione e differenziazione
   Costituire gruppi di lavoro per la progettazione di specifici percorsi per alunni con bisogni educativi speciali.
5. Inclusione e differenziazione
   Implementare forme di flessibilita' oraria per il recupero/potenziamento degli apprendimenti.
6. Continuità e orientamento
   Sviluppare una didattica orientativa per la conoscenza del se' e delle proprie attitudini.
7. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
   Creare un archivio di buone pratiche a disposizione dei docenti.
8. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
   Progettare la vision di istituto insieme agli stakeholders
9. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
   Raccogliere in modo sistematico le esigenze formative dei docenti per la programmazione degli specifici corsi.
10. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
    Implementare lo sviluppo di una leadership diffusa.
11. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
    Favorire l'uso dell'ambiente circostante come aula didattica aumentata instaurando le opportune sinergie con il territorio."
12. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
    Coinvolgere in modo attivo gli stakeholders nella realizzazione di iniziative e di progetti.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'	TRAGUARDO
Migliorare i risultati delle prove Invalsi non in linea con la media regionale e nazionale.	Ridurre del 10% i risultati delle prove Invalsi non in linea con la media regionale e nazionale.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Implementare la programmazione e la progettazione per classi parallele.
2. Curricolo, progettazione e valutazione
   Implementare l'utilizzo comune di rubriche di osservazione e griglie di valutazione.
3. Ambiente di apprendimento
   Potenziare e condividere approcci didattici di matrice costruttivista che favoriscono lo sviluppo delle competenze, anche sociali (cooperative learning, peer tutoring, didattica laboratoriale, debate, compiti di realta', etc.).
4. Ambiente di apprendimento
   Implementare l'uso dei laboratori e delle TIC.
5. Ambiente di apprendimento
   Potenziare il lavoro di gruppo, il cooperative learning e la didattica prosociale.
6. Inclusione e differenziazione
   Costituire gruppi di lavoro per la progettazione di specifici percorsi per alunni con bisogni educativi speciali.
7. Inclusione e differenziazione
   Implementare forme di flessibilita' oraria per il recupero/potenziamento degli apprendimenti.
8. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
   Creare un archivio di buone pratiche a disposizione dei docenti.
9. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
   Favorire l'uso dell'ambiente circostante come aula didattica aumentata instaurando le opportune sinergie con il territorio."

Competenze chiave europee

PRIORITA'	TRAGUARDO
Individuare gli aspetti del curriculo da valorizzare per favorire l'acquisizione delle competenze europee.	Integrare il curriculo di istituto con il curriculo delle competenze chiave di cittadinanza.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Implementare la programmazione e la progettazione per classi parallele.
2. Curricolo, progettazione e valutazione
   Integrare il curricolo delle discipline con il curricolo delle competenze chiave europee
3. Ambiente di apprendimento
   Potenziare il lavoro di gruppo, il cooperative learning e la didattica prosociale.
4. Inclusione e differenziazione
   Implementare forme di flessibilita' oraria per il recupero/potenziamento degli apprendimenti.
5. Continuità e orientamento
   Sviluppare una didattica orientativa per la conoscenza del se' e delle proprie attitudini.
6. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
   Creare un archivio di buone pratiche a disposizione dei docenti.
7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
   Favorire l'uso dell'ambiente circostante come aula didattica aumentata instaurando le opportune sinergie con il territorio."

Risultati a distanza

PRIORITA'	TRAGUARDO
Utilizzare la quota di autonomia per favorire negli alunni la scoperta del sè e delle proprie attitudini.	Attuare almeno due progetti di sperimentazione circa l'utilizzo della quota di autonomia per l'orientamento degli studenti,

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuità e orientamento
   Sviluppare una didattica orientativa per la conoscenza del se' e delle proprie attitudini.
2. Continuità e orientamento
   Prevedere insegnamenti opzionali per la scuola secondaria di primo grado.
3. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
   Coinvolgere in modo attivo gli stakeholders nella realizzazione di percorsi di orientamento.

Esiti in termini di benessere a scuola

PRIORITA'	TRAGUARDO
Introdurre la didattica orientativa come parte fondante del curricolo di scuola.	Raggiungere il 20% dei docenti che utilizzano la didattica orientativa.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Implementare la programmazione e la progettazione per classi parallele.
2. Curricolo, progettazione e valutazione
   Implementare l'utilizzo comune di rubriche di osservazione e griglie di valutazione.
3. Continuità e orientamento
   Sviluppare una didattica orientativa per la conoscenza del se' e delle proprie attitudini.
4. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
   Creare un archivio di buone pratiche a disposizione dei docenti.
5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
   Attivare corsi di formazione specifici sulla didattica orientativa.

Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Si ritiene prioritario migliorare gli esiti degli apprendimenti e delle prove Invalsi riducendo il numero di alunni ammessi alla classe successiva con carenze formative/debiti e i risultati Invalsi non in linea con la media regionale e nazionale. Per fare questo occorre concentrarsi sulla didattica orientativa e sulla didattica per competenze che sono anch'esse individuate come priorità. Tutte le priorità e traguardi sono tra loro correlati e funzionali gli uni agli altri.